

Átadás-átvételi igazolás

Évesítés:	2014.04.28.
Aláírás:	1330-1/16/2014
Előadó:	Horváth L.

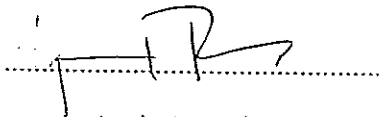
Alulírott Ignéczi Tamás, a Famosi Általános Iskola Előkészítő Bizottságának elnöke, a magasabb vezetői beosztás – intézményvezető – ellátására kiírt pályázat anyagát átadom Famos Község Polgármesteri Hivatal részére.

A véleményeket 2014.05.24-ig kell kialakítani.

A véleményeket és esetleges véleményezési jogról való lemondást írásban kell eljuttatni a véleményező értekezlet jegyzőkönyvéhez csatolva.

Famos, 2014. április 28.

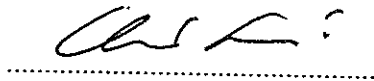
átadó:



Ignéczi Tamás

Előkészítő Bizottság elnöke

átvevő:



Horváth László

polgármeste

FARMOSI ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

FARMOS, 2014. 04. 11.

PÁLYÁZÓ: KOLLÁR FERENC

FARMOS

MÁTYÁS KIRÁLY UTCA 32.

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2.
PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	3.
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4.
1. BEVEZETÉS	7.
2. HELYZETELEMZÉS	8.
2.1. Az intézmény adatai	8.
2.2. Tárgyi feltételek	9.
2.3. Személyi feltételek	10.
2.4. Az intézmény tanulóival kapcsolatos mutatók	12.
2.5. Tehetséggondozás, szabadidős tevékenységek	17.
3. VEZETŐI PROGRAM	18.
3.1. Fejlesztendő oktatási és nevelési területek	18.
3.2. Továbbképzések	19.
3.3. Fejlesztési elképzeléseim a tárgyi feltételek területén	20.
4. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS	20.
5. VEZETŐI SZEREPEM, ELVEIM, NÉZETEIM	21.
6. ZÁRÓ GONDOLATOK	23.
MELLÉKLETEK	

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Kollár Ferenc pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2014. március 17-én megjelent pályázati felhívás alapján, a Farnosai Általános Iskola intézményvezetői beosztás ellátására.

A következő nyilatkozatokat mellékelem:

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, a pályázat harmadik személlyel közölhető.
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- szakmai önéletrajz
- nyilatkozatok

Farnos, 2014. 04. 11.

Tisztelettel,


Kollár Ferenc

pályázó

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK

Név: Kollár Ferenc
Születési hely, idő: Nagykáta, 1962. május 25.
Anyja neve: Nagy Mária
Állampolgárság: magyar
Családi állapot: házas, két gyermek
Lakcím: 2765 Farnos, Mátyás király utca 32.
Telefon: 30/390-56-28
E-mail: kollarf@freemail.hu

SZAKMAI TAPASZTALAT

1999 - Farnosai Általános Iskola, igazgató
1986 – 1999 Farnosai Általános Iskola, biológia-földrajz szakos tanár
1984 – 1986 Farnosai Általános Iskola, napközis nevelő
1982 – 1984 Általános Iskola Tököl, napközis nevelő

TANULMÁNYOK

1999 – 2001 Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar,
közoktatás-vezető szakirányú szakképzési szak, szakvizsga
1995 – 1998 Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, környezetvédelem szakos
tanár
1982 – 1986 Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, biológia-földrajz szakos
tanár
1976 – 1980 Kecskeméti Piarista Gimnázium
1968 – 1976 Farnosai Általános Iskola

EGYÉB TANULMÁNYOK, TOVÁBBKÉPZÉSEK

2013	Pedagógus portfólió készítése, felkészülés a sikeres reflektálásra és portfólió védésre, MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft. (10 óra, igazolás)
2011	A közoktatás finanszírozás változásai, RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft. (5 óra, tanúsítvány)
2006	Pályázatírás és Projektmenedzsment, Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola, akkreditált képzés (FAT-szám: PL-0857) 125 óra, tanúsítvány
2003	Számítástechnikai szoftver-üzemeltető (OKJ 52464103) InterJnet, Jászberény 200 óra, bizonyítvány
1982	Napközis nevelők alaptanfolyama, Pest Megyei Pedagógus Továbbképző, 30 óra, igazolás
VEZETŐ ENGEDÉLY	B, C kategóriás jogosítvány

ÉRDEKLŐDÉSI KÖR Természetjárás, gombavilág, sportok

KÖZÉLETI TEVÉKENYSÉG

1986 – 1990	Tanácsagnak választottak
1990 – 1994	Helyi Választási Bizottsági tag
1994 – 2008	Helyi képviselőtestületi tag, betöltött tisztségek: 1994 – 1998: Pénzügyi és Településfejlesztési Bizottság, elnök 1998 – 2002: Farnos Község alpolgármestere 2002 – 2006: Pénzügyi és Településfejlesztési Bizottság, elnök 2006 – 2008: Pénzügyi és Településfejlesztési Bizottság, elnök
2010-	Helyi képviselőtestületi tag, jelenleg a Pénzügyi, Településfejlesztési, Jogi és Ügyrendi Bizottság tagja vagyok

1999 - Az „Egy falu az iskoláért” Alapítvány kuratóriumának elnöki tisztjét töltöm be.

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

A Farnoszi Általános Iskolában szereztem alapfokú végzettséget 1976-ban, és 1984. augusztus 16. óta ez az intézmény a munkahelyem. Az eltelt harminc évben voltam napközis nevelő, tanár, osztályfőnök, vezettem szakköröket, szerveztem táborokat, és immár tizenöt éve vagyok igazgató. Az iskola működésének szinte minden területén szereztem kellő gyakorlati tapasztalatot. Az elmúlt évben megújult pedagógiai programunkban foglaltak megvalósítását pedagógustársaimmal együttműködve szívesen folytatnám intézményvezetőként az elkövetkezendő öt évben is.

1. BEVEZETÉS

Napjaink társadalmi, gazdasági és politikai változásai az oktatás területét sem hagyják érintetlenül. A jogszabályi keretek változása, a közoktatás rendszerének átalakulása, a gyakran változó teendők, szabályozások, követelmények közepette nem könnyű feladat egy iskolának jövőképet felvázolni, célokat kitűzni. Úgy gondolom, e változások nem törték meg lendületünket, pedagógiai törekvésünkre az új iránti fogékonyság, de a stabilitás iránti igény is egyszerre jellemző.

Az elmúlt évben készült el, 2013. szeptember 1-jén lépett hatályban új Pedagógiai Programunk, melyet az új törvényi előírásoknak megfelelően módosítottunk, új utakat keresve a még színvonalasabb oktató-nevelő munkához. E program őrzi az elmúlt időszak pozitív hagyományait, és a jelenlegi elvárásoknak, előírásoknak is megfelel, ezért vezetői pályázatom vezérfonalának tekintem. Az elkövetkező időszak vezetői munkájának a legfontosabb feladata a program minél sikeresebb, eredményesebb megvalósítása, ezáltal az iskola értékeinek, eredményeinek, színvonalának emelése.

Az elmúlt tizenöt év sem volt könnyű, nagy változások történtek az iskola életében (pl. 2008-as átszervezés, 2013-as állami átvétel), igazgatóként vezetőtársam segítségével zökkenőmentesen biztosítani tudtam az intézmény működését.

Ezen kihívásoknak csak úgy lehetett megfelelni, hogy mellettem állt egy olyan tantestület, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás, a közös tenni akarás. A feladat továbbra sem lesz könnyű, de elég erőt, rálátást, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha pedagógustársaim bizalmukkal továbbra is megtisztelnak – képes leszek intézményvezetőként helyt állni az elkövetkező öt évben.

A döntéshez eddigi vezetői munkám és jelen pályázat programja nyújthat segítséget, ezt kívánom munkatársaimmal együtt megvalósítani.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Az intézmény neve:	Farmosi Általános Iskola
Feladatellátási helyei:	székhelye: 2765 Farnos, Szelei u. 2-6., telephelye: 2765 Farnos, Zrínyi utca 9.
Fenntartó:	Klebensberg Intézményfenntartó Központ
Működtető:	Farnos Község Önkormányzat
Az intézmény típusa:	8 évfolyamos általános iskola
OM azonosító:	032521
Beiskolázási körzet:	Farnos község közigazgatási területe
Köznevelési alapfeladat:	- általános iskolai tanulók 1-8. évfolyamos nappali rendszerű nevelése, oktatása, - sajátos nevelési igényű 1-8. évfolyamos tanulók integrált nappali rendszerű nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők).

2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskolai oktatás két telephelyen folyik. Az alsó tagozatos tanulók a Zrínyi utcai épületegyüttesben tanulnak, itt működik a napközi is. Itt nyolc tanterem, egy tornaszoba és két csoportszoba áll rendelkezésre. Ezen épületek az elmúlt évek fejlesztései, felújításai ellenére is egyre nehezebben felelnek meg a XXI. századi elvárásoknak. A megvalósult rendkívül fontos állagmegőrző, javító munkák, fejlesztések a következők:

- megjavítottuk a tetőszerkezetet,
- öt millió forint értékben pályázati segítséggel játszóteret alakítottunk ki az udvaron,
- négy tantermet új iskolabútorokkal láttunk el,
- négy tanterem interaktív táblát kapott,
- a nevelői szoba új, nagyobb teljesítményű fénymásolóval gyarapodott,
- három tanterem és a nevelői szoba padlóburkolatát kicseréltük,
- a mellékhelyiségek külső felújítására került sor,
- valamennyi tanterem, a nevelői szoba és a nyílászárók új festést kaptak,
- internet kapcsolatot építettünk ki az egész iskolában.

A Szelei úti iskola épületében a felső tagozatos tanulók tanulnak. Itt tíz tanterem, hét szertár, egy tornaterem, egy tankonyha és két tágas aula áll rendelkezésre. A harminc éves épület hőtechnikai szempontból elavult, fűtési rendszere és a nyílászárók az eltelt idő alatt tönkrementek, a hőszigetelése nagyon gyenge. A működtető önkormányzattal folyamatosan keressük a pályázati lehetőségeket a megújításra. Az oktatás szaktantermi rendszerben folyik. Az intézményben egy 18 munkaállomásos informatikai tanterem került kialakításra, melyben a számítógépek egy része már elavult, cseréjük az elkövetkező időszakban elkerülhetetlen. Az idegen nyelv oktatására egy teljesen felújított multimédiás nyelvi laborral, és egy szintén az elmúlt években felújított, interaktív táblával, internet kapcsolattal ellátott nyelvi tanteremmel rendelkezünk. Ezzel egy időben került sor a fejlesztő pedagógiai foglalkoztató helyiség felújítására is. A tankonyhánk korszerű konyhatechnikai eszközökkel bővült az elmúlt évben. A többi osztályterem, szaktanterem is rendelkezik a legszükségesebb taneszközökkel, ezek egy részének korszerűsége az évek múlásával csökkent, csak részben került sor az elhasználódott eszközök pótlására. Minden tanterem rendelkezik internet kapcsolattal, összesen hét tanteremben van interaktív tábla. A

nevelői szoba felszereltsége jónak mondható, pályázat segítségével sikerült egy nagy teljesítményű színes fénymásolóhoz hozzájutni, valamint ez a helyiség egy új teakonyha pulttal is gazdagodott. A számítógépes munkaállomások száma a nevelőiben egy, ami nagyon kevés, ennek számát feltétlenül növelni szükséges. Orvosi szoba hiányzik az intézményből. Az elmúlt tanévben az iskolaudvar gyülekező részét sikerült aszfalt borítással ellátni, amely az eddiginél sokkal esztétikusabb lehetőséget biztosít az iskolai ünnepek megtartására. Tervem az, hogy kosárlabda pályát alakítunk ki itt, így új helyszínt tudunk biztosítani a megnövekedett számú testnevelés órákhoz.

2.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Iskolánkban az oktató - nevelő munkát 22 teljes állású és két óraadó pedagógus végzi. Egy álláshely nincs betöltve, mert egy napközis tanító a tanév során kérte munkaviszonya megszüntetését, és nem sikerült a tanév hátralevő részére az álláshelyet betölteni. A szakos ellátottság közel 100 %-os. A nevelőtestület igényes, minőségi munkát végző közösség, a nevelők munkához való viszonya, szakmai felkészültsége kiváló. A különféle továbbképzéseken szívesen vesznek részt, az ott megszerzett tudást, tapasztalatot az oktató –nevelő munkában kamatoztatják.

Főiskolai és egyetemi diplomával rendelkezik	2 fő
Három szakos tanár	3 fő
Két szakos tanár	4 fő
Tanítói és tanári diplomával rendelkezik	4 fő
Szakvizsgázott pedagógus	2 fő
Tanító:	10 fő
ebből szakkollégiumi végzettséggel	9 fő
Három diplomás	3 fő
Két diplomával rendelkezik	7 fő

Az intézményben dolgozók szakképzettsége, végzettsége megfelel a foglalkoztatási követelményeknek. A pedagógusok létszáma azonban nem elegendő. Minden pedagógus óraterhelése a maximális 26 órára lett tervezve, ez az álláshely megüresedése, valamint a betegségek miatt szinte mindenkinél emelkedett a tanév során, és ez nagyon megterhelő. A következő tanévekben a kötelező testnevelés órák számának emelkedése, valamint az új

Nemzeti Alaptantervnek megfelelően elkészített pedagógiai program felmenő rendszerű bevezetése következtében az intézmény által ellátandó óraszám emelkedik. A fentebb vázolt okok miatt a 2014/2015. tanévtől a pedagógus státuszok számát az üres álláshely betöltésén túl legalább két fővel szükséges megemelni. Növeli a pedagógusok leterheltségét az a tény is, hogy az óraadó pedagógusok nem tagjai a tantestületnek, a tanórán kívüli feladatok elvégzésében nem vesznek részt. Törekedni kell arra, hogy főállású pedagógusokkal biztosítsuk a szakos ellátottságot.

A PEDAGÓGUSOK ÉLETKOR SZERINTI MEGOSZLÁSA:

30-34 éves	2 fő
35-39 éves	5 fő
40-44 éves	5 fő
45-49 éves	5 fő
50-54 éves	2 fő
55-59 éves	3 fő

Az átlagéletkor 45 év körül van. Ez optimálisnak mondható, arányban van egymással a fiatalos lendület és a tapasztalat. Az elkövetkező ciklusban három pedagógus válik szolgálati éve miatt nyugdíj-jogosulttá, mindhárman jelezték, hogy élni kívánnak a nyugdíjba vonulás lehetőségével. Nehéz lesz pótolni a tanító, testnevelés szakkollégiummal, az angol, könyvtár és a matematika, technika, informatika képzettséggel rendelkező kollégákat. Hiányzik továbbá egy gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, valamint egy szabadidő szervező is. A 22 főállású pedagógusból 15 fő helyben lakik, 7 fő más településről jár ide dolgozni, a 2 óraadó tanár szintén bejáró. Ez azonban nem befolyásolja az iskolai és községi programok lebonyolítását, valamennyien tevékeny részt vállalnak a programokban, biztosítva ezzel az iskola és a település jó hírnevét.

A pedagógusokon kívül 2 főállású dolgozó van még az iskolában: 1 fő nevelő – oktató munkát segítő pedagógiai asszisztens és 1 fő iskolatitkár. Munkájuk széles körű, a pedagógusok, tanulók, valamint a fenntartó munkáját is segítik, gazdasági feladatokat is ellátnak.

2013. január 1-től az intézmény üzemeltetője Farnos Község Önkormányzata, a 4 fő technikai (takarító) személyzet áthelyezéssel átkerült hozzájuk. Örömmel konstátálom, hogy mindez nem ment a tisztaság, rendezettség rovására.

2.4. AZ INTÉZMÉNY TANULÓIVAL KAPCSOLATOS MUTATÓK

A TANULÓI LÉTSZÁM ALAKULÁSA:

Tanév	Létszám (fő)	Ebből bejáró (fő)
2009/2010.	290	25
2010/2011.	285	21
2011/2012.	286	19
2012/2013.	284	21
2013/2014.	296	25

A 2014/2015-ös tanév várható létszáma 302 fő.

A TANKÖTELESEK BEISKOLÁZÁSI ADATAI:

Tanév	Beiratkozók (fő)
2009/2010.	38
2010/2011.	40
2011/2012.	46
2012/2013.	28
2013/2014.	42

A 2014/2015-ös tanévre várhatóan 42 tanuló iratkozik be iskolánkba.

Az iskola beiskolázási körzete a község területe, de Tápiószentmárton-Göböljárás településrészeiről a szülők hagyományosan a farmosi iskolába íratják gyermekeiket. A Jászberény-Portelek településrész iskolájának megszűnése óta egyre több tanulót íratnak be onnan is iskolánkba.

Az 1990-es évek második felében kezdődött tanulólétszám csökkenés úgy látszik megállt, sőt, a létszám lassú emelkedése várható a következő években. Ennek köszönhetően a tanulócsoportok száma a következő években is 16 maradhat, stabil munkahelyet teremtve a pedagógusoknak.

TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK:

	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.
Gimnázium	25%	50%	34%	28,6%	13%
Szakközépiskola	30%	28%	32%	25%	42%
Szakiskola	45%	22%	34%	46,4%	45%

A továbbtanulási mutatók alapján megállapítható, hogy tanulóink több mint fele érettségit adó intézményben folytatja tanulmányait. A középiskolák visszajelzései szerint tanulóink jól felkészültek, szépen megállják helyüket választott iskolájukban is. Többségük az első helyen megjelölt intézménybe nyer felvételt. Ez köszönhető annak is, hogy a megfelelő középiskola kiválasztásához sokféle segítséget nyújtunk, például pályaorientációs vizsgálat szakember segítségével, pályaválasztási szülői értekezletet tartunk, tanulóinkat elengedjük a középiskolák nyílt napjaira, pályaválasztási kiállításra visszük őket, de talán, ami a legfontosabb, hetedik és nyolcadik évfolyamon a felvételre történő sikeres felkészülés érdekében matematikából, magyar nyelv és irodalomból valamint angol nyelvből előkészítő foglalkozásokat szervezünk heti 1-1 órában.

KOMPETENCIA MÉRÉSEK ALAKULÁSA:

Tanév		Iskolai átlag	Országos Átlag	Községek átlaga	Nagykátai körzet (járás) átlaga
2008/2009.	Matematika 6. évfolyam	492	489	465	464
	Szövegértés 6. évfolyam	462	513	484	488
	Matematika 8. évfolyam	530	484	460	469
	Szövegértés 8. évfolyam	530	502	472	484

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT
Készítette: Kollár Ferenc Farnos, Mátyás király utca 32.

2009/2010.	Matematika 6. évfolyam	1522	1498	1446	1444
	Szövegértés 6. évfolyam	1449	1483	1422	1431
	Matematika 8. évfolyam	1601	1622	1572	1569
	Szövegértés 8. évfolyam	1527	1683	1524	1548
2010/2011.	Matematika 6. évfolyam	1486	1486	1437	1420
	Szövegértés 6. évfolyam	1347	1465	1408	1410
	Matematika 8. évfolyam	1532	1601	1550	1531
	Szövegértés 8. évfolyam	1435	1577	1513	1525
2011/2012.	Matematika 6. évfolyam	1491	1489	1435	1440
	Szövegértés 6. évfolyam	1426	1472	1412	1423
	Matematika 8. évfolyam	1665	1612	1549	1561
	Szövegértés 8. évfolyam	1563	1567	1494	1516
2012/2013.	Matematika 6. évfolyam	1408	1489	1436	1413
	Szövegértés 6. évfolyam	1419	1497	1428	1432
	Matematika 8. évfolyam	1606	1620	1558	1547
	Szövegértés 8. évfolyam	1453	1555	1493	1474

Az elmúlt öt év kompetencia mérés eredményeit összevetve megállapítható, hogy matematikából értek el jobb eredményeket diákjaink. A legtöbb évben jobban teljesítettek diákjaink a nagykátai körzet iskoláinak átlagánál, jobban teljesítettek a hasonló méretű községek átlagánál, sőt, több évben az országos átlagot is meghaladta a teljesítményük.

Szövegértés terén sincs szégyenkezni valónk, a községi iskolák átlaga és a körzet iskoláinak átlaga körül teljesítettünk, de az országos átlagot csak ritkán sikerült elérni. Ennek oka az lehet, hogy míg a matematikát tanító pedagógusaink nem változtak az évek során, addig a magyart szinte minden évben más tanította, ötször változott a pedagógus személye, és bár minden pedagógusnak feladata a tanulók szövegértésének erősítése, a magyar nyelv és irodalom szakosokra hárul a legjelentősebb szerep.

SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOKKAL KÜZDŐ TANULÓK:

Tanév	Hátrányos helyzetűek	Halmozottan hátrányos helyzetűek	Veszélyeztetettek	Normatív tankönyvellátásra jogosultak
2009/2010.	105	39	17	166
2010/2011.	109	37	31	177
2011/2012.	124	35	31	185
2012/2013.	131	42	29	179
2013/2014.	95	34	26	196

NAPKÖZIT, TANULÓSZOBÁT, ÉTKEZÉST IGÉNYBEVEVŐK:

Tanév	Napközi	Tanulószoza	Étkezők száma	Ebből	
				Térítésmentes	50% kedvezmény
2009/2010.	44	25	134	80	21
2010/2011.	49	18	145	114	9
2011/2012.	52	17	145	119	11
2012/2013.	47	20	143	114	11
2013/2014.	52	30	163	118	17

A napközis foglalkozásokra jelentkező tanulók száma viszonylag egyenletes. A tanulószobára viszont fokozódik az igény.

E két délutáni foglalkozásra többségében a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat járatják szüleik, mert ők nem tudnak segítséget nyújtani az otthoni tanulásban. A napközi és a tanulószoba meghatározó eszköze a folyamatos tantárgyi felzárkóztatásnak, a tanulás-módszertani ismeretek elsajátításának, az önálló tanulási képesség fejlesztésének, a szociokulturális hátránykompenzálásnak.

Ezért a két napközis és egy tanulószobai csoportot indítani kívánjuk a következő években is, de ha ilyen ütemben növekszik az igény a tanulószobára, újabb csoport indítására is szükség lehet.

FEJLESZTŐ MEGSEGÍTÉSBE RÉSZESÜLŐ TANULÓK:

Tanév	Sajátos nevelési igényű tanulók	Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók
2009/2010.	18	11
2010/2011.	17	13
2011/2012.	17	18
2012/2013.	15	15
2013/2014.	15	11

A speciális tanulási zavarral küzdő tanulóink létszáma évek óta szinte állandó. Igyekszünk őket minél előbb kiszűrni és eljuttatni a Nevelési Tanácsadóba, illetve a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsághoz. Egy fő gyógypedagógusa van az intézménynek, aki oligofrénpedagógiai, tiflopedagógiai és nyelv- és beszédfejlesztő gyógypedagógusi végzettséggel is rendelkezik. Egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanulókat a tanulási problémák leküzdésében. Ha a segítségre szoruló tanulók száma nem emelkedik drasztikusan, az ellátás megfelelő színvonala biztosított a következő években is.

2.5. TEHETSÉGGONDOZÁS, SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK

Az iskolánkban a délutáni foglalkozások keretében évek óta sokféle szakkör és sportkör működik.

Az alsóban heti 10 óra szakköri (pl. rajz, matematika, kézműves, színjátszó) és 8 óra sportfoglalkozás közül választhatnak gyermekeink. Itt nagyszerűen felkészülhetnek a tanulmányi versenyekre, sportvetélkedőkre, a rajzpályázatokra, a színházi előadásokra.

A felsőben pedig 16 óra szakkör (pl. matematika, angol, természetismeret, történelem, irodalom, kézműves) és 6 óra sportfoglalkozás közül lehet válogatni.

Ezek a szakkörök egyrészt nagyon fontos szerepet töltenek be az iskolai életben, biztosítják a felkészülést a különböző szintű versenyekre, megmérettetésekre. A teljesség igénye nélkül az elmúlt években tanulóink többféle országos, megyei és körzeti tanulmányi versenyről tértek haza első vagy dobogós helyezéssel.

Másrészt szakköreink nagy szerepet játszanak a községünk kulturális életében, rendszeresen fellépői vagyunk a Falunapok eseménysorozatának, a községi ünnepségeknek és egyéb községi rendezvényeknek.

Azt gondolom, ezekre a foglalkozásokra nagy az igény, a gyerekek szívesen látogatják, meg kell őrizni valamennyit. Ami hiányzik, az egy jól működő énekkar, de sajnos ének szakos kollégával nem rendelkezünk, ezért fontosnak tartom vagy egy ének-zene szakos pedagógus alkalmazását, vagy egy ének-zene szakkollégiumos tanítónk ez irányú továbbképzésének támogatását.

3. VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programomban folytatni kívánom az előző tizenöt évben megkezdett munkát, azt a szellemiséget megőrizni, amelyben a tudás mellett az ember a legfőbb érték, ahol a tanár és a diák tiszteli egymást, és egyaránt jól érzi magát.

Az intézmény egyszemélyi felelőseként munkámat továbbra is az egész tantestületre támaszkodva kívánom végezni. Munkám során mindig olyan tantestület kialakítására törekedtem, és törekszem a jövőben is, ahol a tanítók, tanárok közössége lelkesen, egységes elvek alapján, a módszertani szabadság biztosítása mellett végzik oktató-nevelő munkájukat, hiszem, hogy eredményesen. Munkámban segítőtársaim a vezető-helyettesem és a munkaközösség vezetők, akik az oktató-nevelő munkán túl kiveszik részüket az iskola szervezési feladataiból is. Szakmai kérdésekben a döntéseket továbbra is a kollégákkal történő egyeztetés után hozom meg.

A tantestület 2013-ban fogadta el az iskola több évre szóló módosított pedagógiai programját. A pedagógiai program tartalmazza mindazokat az oktatási-nevelési célokat és feladatokat, melyeket közösen fogalmaztunk meg. Valamennyien tudjuk, hogy az oktatás alapja a tudás, a nevelésé a szeretet. Intézményvezetői megbízatásom esetén a közösen kijelölt úton szeretném vezetni az iskolát, mert ezen az úton találjuk azokat a feladatokat, amelyek a céljaink elérését szolgálják. A programból szeretnék néhány feladatot kiemelni.

3.1 FEJLESZTENDŐ OKTATÁSI ÉS NEVELÉSI TERÜLETEK

Oktatási célok:

- Célunk, hogy színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtsunk tanulóinknak.
- Az általános alapok fejlesztésén túl fontosnak tartjuk a tehetséges tanulók felismerését, fejlődésük elősegítését, támogatását, egyidejűleg a lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását.
- A tanulókat olyan ismeretekhez juttatjuk, amelyek segítik őket a pályaválasztásban, továbbtanulásban.
- Sokféle tanórán kívüli és szabadidős tevékenységet szervezünk, amelyek tanulóink tehetségének felismerését, azok kibontakoztatását szolgálják.

Nevelési feladatok:

- **Alapelv:** olyan iskola kialakítása, ahol a gyermek és a pedagógus egyformán jól érzi magát.
- Úgy gondolom, olyan iskolában lehetséges ez, ahol humánus, gyermek-centrikus, kulturált atmoszféra uralkodik, ahol a személyiség alkotó módon kibontakozhat.
- Alapvető fontosságú, hogy hozzásegítsük tanulóinkat önmaguk, képességeik megismeréséhez.
- Alapvető cél annak elérése, hogy mindennapi életük részévé váljon a mozgás, a természetjárás, a délutáni sportlehetőségek kihasználásával a csapatsportok közösségformáló ereje.
- Az életmód kérdéséhez kapcsolódik a szűkebb és tágabb környezetünk védelmének jelentősége, a rongálások elkerülése, az iskola illetve a lakóhely tisztaságának biztosítása.
- El kell érni, hogy a tanulók tudatosan küzdjenek a környezetükben érzékelhető agresszív magatartás, nyelvi durvaság ellen.
- Felvilágosítást kell végeznünk a drogvészély elkerülése érdekében.
- A társadalmi változások negatív hatásainak kiküszöbölésére az olyan hagyományos értékeket, mint az őszinteség, a becsületesség, a megbízhatóság, nyíltság, jó ízlés, udvariasság kiemelten kell kezelünk.
- Az iskolának a megváltozott viszonyok és körülmények között is aktív szerepet kell betöltenie a tanulók erkölcsiségének és az elemi erkölcsi és magatartási normák kialakításban, a viselkedéskultúra fejlesztésében.

3.2.TOVÁBBKÉPZÉSEK

Fontos feladatom a tantestületi tagok törvény által előírt továbbképzéseinek lehetővé tétele, megszervezése. Az önképzés a biztosítéka a hosszú távú színvonalas pedagógiai munkának, rendjét az intézmény és a pedagógusok mindenkori szakmai igénye szerint alakítom ki. A továbbképzés idejére biztosítom a szükség és lehetőség szerinti támogatást és a szakszerű helyettesítést.

3.3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM A TÁRGYI FELTÉTELEK TERÜLETÉN

- A működtető önkormányzat és a fenntartó segítése az épületek hőszigetelésének, nyílászárók cseréjének, fűtési rendszere felújításának megvalósításában.
- Az épület belső tereinek festése.
- A megnövekvő testnevelés óraszám zökkenőmentes ellátása érdekében egy 20x40m-es műfüves pálya megvalósítása.
- Az informatika tanterem gépparkjának folyamatos modernizálása.
- Az interaktív felületekkel még nem rendelkező termek felszerelése azokkal, és a kapcsolódó eszközökkel.
- A már megkezdett tantermi bútorok cseréjének folytatása.
- A tantermek burkolata cseréjének folytatása.

Mindezek megvalósításához különös figyelmet kell fordítani a pályázati lehetőségekre, törekedni kell arra, hogy bevételi forrásokat keressünk, valamint meglévő erőforrásainkkal takarékosan kell gazdálkodnunk.

Ha a fentebb felsorolt törekvéseinket siker koronázza, és az intézmény külseje és belső terei megújulnak, fontos eseménynek tartom, hogy válasszunk nevet az iskolánknak, olyan nevet amely egyedivé teszi, és amely köré eseménysorozatokot lehet tervezni, szervezni.

4. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

Az intézményvezetőnek a szakmai irányítás mellett az iskolában folyó munkát segítő kapcsolatokat is ápolni kell. Önámítás azt gondolni, hogy az igazgató mindenhez ért, mindent csak ő tud megoldani. A felelős munkamegosztás nélkülözhetetlen.

Vezetői munkámban segítségemre vannak:

- **Intézményvezető-helyettes:** segíti a pedagógiai, vezetési, szervezési, ellenőrzési feladatok ellátását.
Hatásköre az általános működési rend, fegyelem, munkafegyelem vonatkozásában minden pedagógusra és egyéb dolgozóra kiterjed.
- **Iskolatitkár:** az adminisztratív feladatellátásért felelős.
- **Munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat vezetők:** mind az alsó, mind a felső tagozaton osztályfőnöki munkaközösség működik, valamint a diákönkormányzati munkát koordináló pedagógus tevékenykedik. Az így kialakult

felépítettséggel egy árnyaltabb, tagoltabb vezetői struktúra jött létre, ami egyrészt a munkamegosztást teszi lehetővé, másrészt alaposabban, gondosabban fogja át a szakmai munkát.

- **Szülői munkaközösség:** nagy segítségemre volt eddig is, remélhetőleg ezután is a szülők közössége, tenni akarásukra, pozitív hozzáállásukra építeni kell a továbbiakban is.

5. VEZETŐI SZEREPEM, ELVEIM, NÉZETEIM

Vezetői munkám legfontosabb eleme megteremteni az alkotó munkához szükséges feltételeket, hogy minden kollégám teljesítménye legjavát adhassa, ami a tanulók javára fordítva megfelelő sikerélményben és a továbbtanuláshoz szükséges tudásban teljesebb ki. Szükségesnek tartom leszögezni, hogy a demokratikus vezetői felfogást vallom eredményesnek, hangsúlyozva a személyiség, a szervezet és a szituáció egyensúlyteremtő viszonyát.

Az iskola hatékonyabb, ha arculata, működő külső és belső kapcsolatrendszere van. A megélt közös élmény, az atmoszféra, az iskolai életben való részvétel milyensége az iskola eredményességének, hatékonyságának záloga.

Ennek érdekében arra fogok törekedni, hogy az iskola továbbra is olyan munkahely legyen, ahol minden pedagógus tudatában van feladatának, és felelősséggel, lelkiismeretesen végzi azt.

Fontosnak ítélem a közmegegyezés meglétét a tantestületben. Szeretek tudni mindenről, ami az iskolában történik, de nem kívánok mindenbe beleszólni.

Ha szükség van rá, kész vagyok a kompromisszumokra, de ezt elvárom a kollégáktól is.

A döntéshozatalokban az a szándék vezérel, hogy az intézményvezető-helyettes, a munkaközösség-vezetők, diák-önkormányzati vezetők, osztálytanítók, osztályfőnökök véleményét a döntések előtt kikérjem, egyfajta összhangot teremtve a kollektív irányítás és az egyszemélyi felelős vezetés között.

A pedagógus-életpályamodell bevezetésével a pedagógusok minősítési eljárásában a jogszabályok szerint fontos szerep hárul az intézményvezetőkre. Ez megköveteli a vezetői ellenőrzések, óralátogatások kiteljesítését. Vezetői ellenőrzési munkámban szeretném elérni, hogy azt a vezetői munka természetes velejárójának tekintsék.

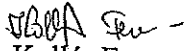
Nálam az ellenőrzés forrása nem a bizalmatlanság, hanem a tervszerű haladás figyelemmel kísérése. Az ellenőrzési munkám tehát jó szándékú tájékozódás, koordináló tendenciájú segítség, az iskolában is szükséges csapatmunka összehangolása. A jól dolgozóknak is szükségük van ellenőrzésre, a többség várja is a megerősítést, igényli az elismerést, esetleg a finomítást célzó vezetői tanácsokat.

6. ZÁRÓ GONDOLATOK

A vezetőként eltöltött tizenöt esztendőre visszatekintve nagyon sok szép eredmény, érték jutott eszembe, de a legnagyobb értéknek azt tartom, hogy olyan közösségben dolgozhattam, ahol egyazon célért tudása legjavát adva dolgozik mindenki, tiszteletben tartva egymást, egymás véleményét. Úgy gondolom, hogy a három igazgatói ciklusom alatt a nevelőtestület támogatásával sikerült az iskolában meglévő értékeket megőrizni, új értékeket felszínre hozni és továbbfejlődni. Köszönöm mindenkinek az elmúlt tizenöt év munkakapcsolatát és további sok sikert kívánok a nevelőtestületnek nevelői-oktatói munkájában!

Az eddig elvégzett munkám alapján, a helyi pedagógiai programról alkotott közös elképzeléseink további megvalósítása érdekében, úgy érzem, felelősséggel pályázom meg az elkövetkezendő időszakra a Farnosai Általános Iskola intézményvezetői állását.

Farnos, 2014. április 11.


Kollár Ferenc
pályázó

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

KOLLAR FERENC

Nagykuta, 1962.05.25.

anyja szül. neve: Nagy Mária

magyar állampolgár

2765 Farmos, Matyas-Kiraly utca 32. alatti lakos

a bünygyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELGÉLETŰ

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2014. március 28.

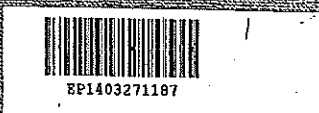
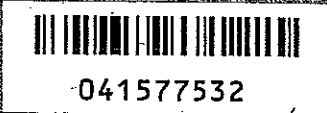


Dr. Koron Rita
Dr. Koron Rita
főosztályvezető

E bizonyítvány a hatálybalépésétől számított 90 napon belül érvényes. A hatóság erkölcsi bizonyítványt a személyazonosság egyértelmű igazolására használható fel. A hatóság erkölcsi bizonyítványt nem ad ki az erkölcsi bizonyítványt kérelmező jogszabály szerinti tevékenységek szűk körében, hanem a bizonyítvány kiadására jogosultak Országos Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előtérbe hozni vagy a hatóság kérelmezőjének postára adni. A hatóság erkölcsi bizonyítvány kiadását a kérelmező által a hatóság erkölcsi bizonyítvány kiadására megjelölt és igazolt kiváltó tények iránt tartózkodó

ADATVÉDELMI SZABÁLYOK

A hatóság főosztály bizonyítványban adott személyes adatok szigorúan titkosítottak és az információ szabadon hozzáférhető. A hatóság erkölcsi bizonyítványt a hatálybalépésétől számított 90 napon belül érvényes. A hatóság erkölcsi bizonyítványt a személyazonosság egyértelmű igazolására használható fel. A hatóság erkölcsi bizonyítványt nem ad ki az erkölcsi bizonyítványt kérelmező jogszabály szerinti tevékenységek szűk körében, hanem a bizonyítvány kiadására jogosultak Országos Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előtérbe hozni vagy a hatóság kérelmezőjének postára adni. A hatóság erkölcsi bizonyítvány kiadását a kérelmező által a hatóság erkölcsi bizonyítvány kiadására megjelölt és igazolt kiváltó tények iránt tartózkodó



AZ EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT

Károlykötő... Basha Euzen

Sorszám: PT A 000064 36/2001/02 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet _____

Kollár Ferenc számra állítottuk ki,

aki 1962. év július hó 25. napján

Nagykátán városban (községben)

Pest megyében Magyar országban

született, és FGYTF (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1998. év január hó 24. napján kelt,

160/1998. számon kiállított oklevéllel igazolt fiiskolai

szintű végzettsége, tanár szakképzettsége

alapján 1999/2000. tanévtől 2001/2002. tanévig a

Szegedi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Karán

„közoktatási vezető”

szakirányú szakjában tanulmányokat folytatott...

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2001. év december hó 18. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) _____

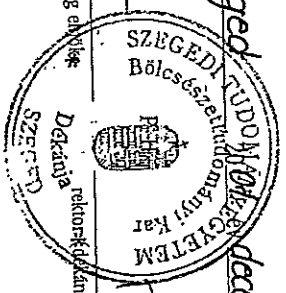
közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Az oklevél minősítése: kivaló (4,67)

Kelt Szeged 2001 december hó 18.-n.

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



a Záróvizsga-Bizottság elnöke Dékány rektoroként, főigazgató, igazgató

A. TIT. 1179/SZTE. T. SZ. - Palina-Nyomelt - 4155
Palina Nyomda Rt. - (Fax: 5-97914)
Látta: OH részéről B. Gy. 2001. II. 5.

AZ EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT



[Handwritten signature]

MEGEGYZŐ HITELES MÁSOLAT
AZ EREDETIVEL MINDEMBEN



..... szám

54.8/1986. szám

Olelel

Ezt az oklevelet **KOLLÁR FERENC**..... számra állítottuk ki,

aki az **1962**..... év **május**..... hó **25**..... napján

Nagykátán..... városban (községben)

Pest..... megyében **Magyar**..... országban

született, és az **1982/83.** tanévtől az **1985/86.** tanévig a

Juhász Gyula.....

Tanárképző..... Főiskola

biológia - földrajz.....

szakán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság..... **1986**..... évi

június..... hó **17**..... i határozata alapján

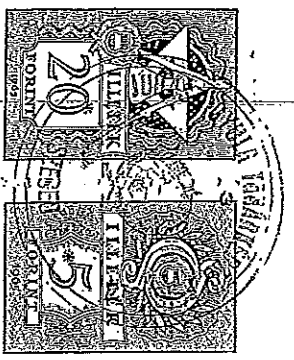
nevezett oklevéles **biológia - földrajz**.....

szakos általános.....

iskolai tanárának..... nyitványtunk

Oklevélenek minősítése **jó**..... **3,55**.....

Kelt, **Szeged**..... **1986**..... év **június**..... hó **17**..... n.



A. Tl. 1124. I. sz. B. Gy. - PÁTRIA-Nyomell. - Fnyv. 5. (R)

Oklevél
Áll. Vizsg. Biz. elnöke
Magyar Köztársaság Oktatási és Kulturális Minisztérium
Szegedi Vizsgaközpont

AZ EREDŐTŐEL MINDENKI
MÉGEGYEZŐ HITELESÍTESÉSI

Kollár Ferenc
Székely Gyula

A. TR. 1124/F. I. SZ. - Pénzügyi Nyomtatás - K538 - 29 000
Pénzügyi Nyomtatás Rt. (Férf. 5-7687)
Létrejött: MKM. társadalmi B. Gy. 1994. XI. 17

160/1998. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **KOLLÁR FERENC** számára állítottuk ki,

aki 19 62 évben Május hó 25 napján

Nagykátol városban (községben)

Pest megyében Magyar országban

született, és az 1995/96 tanévben az 1997/98 tanévig

a Juhász Gyula Tantervező

Főiskolában

főiskolai tanulmányi követelményeknek eleget tett

A Záróvizsga-Bizottság 19 98 év Január hó

20 határozati alapján, nerezettel:

környezetvédelemin szakos

tanfolyam nyilvántartjuk

Oklevelének minősítése 4,83 kiváló

Kelt: Szeged, 19 98 év Január hó 24 -n.

Székely Gyula
A Záróvizsga-Bizottság elnöke
Kollár Ferenc
Tantervező Főiskola
Tantervező Főiskola igazgatója

Sorozaljel: PT I

Sorszám: 104698

Törzslap száma: 2-169/120 03

BIZONYÍTVÁNY

Kollár Ferenc

aki Nagykötő

1962 év május hó 25. napján született,

(anyja neve) Nagy Mária

szakmai tanulmányait a(2) Inter Felt

Számítástechnikai Kft.

/ Felszerehy /

végezte

A(2) Nemzeti Szakképzési

Intézet

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgálatot

szakmai elméletből: 5 pont (5)

szakmai gyakorlatból: 5 pont (5)

eredménytel: 5 pont (5)

Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

52 4641 03 azonosító számú

Számítástechnikai

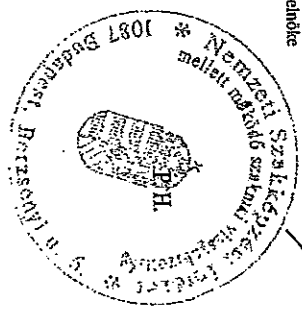
Szaktanterv üzemeltető

megnevezésű szakképesítési igazol.

Sz.: 05-0181-03

Felszerehy 2003. év július hó 07. n

Oláh Anikó a vizsgabizottság vezetője



A. T/1. 570. r. sz. - 82/07
Pátria Nyomda Rt. - (fax: 5-8985)
Látta: OM Gészefői V. A. 2001. IX. 11.

AZ EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT



Handwritten signature: Szabolcs Bartha

Tanúsítvány sorszáma: 0316

TANÚSÍTVÁNY

Ezen tanúsítvánnyal igazoljuk, hogy

Kollár Ferenc

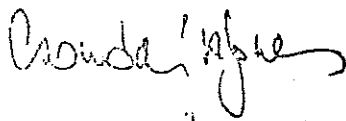
rész vett a *Pályázatírás és Projektmenedzsment*

című (FAT-szám: PL- 0857) akkreditált tanfolyamon.

A résztvevő a képzés követelményeinek

Kiválóan megfelelt minősítéssel

tett eleget.

A képzés helyszíne: *Budapest*Képzés időtartama: *2006. szeptember 8. - 2006. november 24.*Kelt: *2006. november 28.*


szakmai vezető


 Dr. Vass László
 rektor

Sorszám: 1292/2011.

TANÚSÍTVÁNY

amelyben igazoljuk, hogy

KOLLAR FERENC

(születési név: _____)

születési hely és idő: Nagykőta 1962. 05. 25.

anyja neve: Nagy Katalin)

részt vett a Raabe Akadémia szervezésében rendezett

A közoktatás-finanszírozás változásai

című képzésen.

A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet értelmében a hétvévenkénti továbbképzés legfeljebb 25%-a teljesíthető 30 foglalkozási óránál rövidebb, nem akkreditált képzésben való részvétellel, amennyiben a képzési idő legalább az öt órát eléri. A jogszabálynak megfelelően a konferencián való részvétel ezen okirat birtokában beszámítható a hétvévenkénti 120 órás kötelező képzésbe.

A beszámítható órák száma: 5 óra

A képzés helyszíne: Angyalföldi József Attila Művelődési Központ (1131 Budapest, József Attila tér 4.)

Időpontja: 2011. november 28. (hétfő), 10.00–15.00

Ez az okirat munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Budapest, 2011. november 28.



Szűcs E.

Bufátkó Erzsébet
üzletfejlesztési vezető h.

Lóczy Tünde

Lóczy Tünde
képzésvezető

AZ EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT



Államháztartás



MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Felnőttképzési nyilvántartási szám: 00405-2009

IGAZOLÁS
arról, hogy

Név: **Kollár Ferenc**
Születési név: Kollár Ferenc

részt vett

- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet 5.§ (3)d) szerint nem akkreditált képzésen, ahol a képzési idő, legalább az öt órát eléri -

Képzés címe:

**Pedagógus portfólió készítése,
felkészülés a sikeres reflektálásra és portfólió védésre**

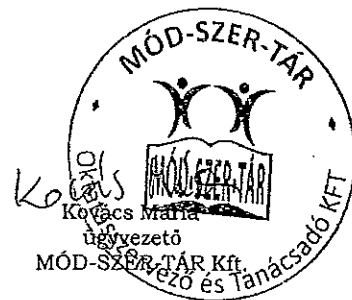
Képzés időpontja és időtartama:

2013. november 25. 9:00-17:00 óra (10 tanóra)

Képzés helyszíne:

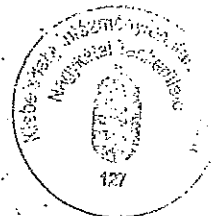
TIT Stúdió Egyesület, 1113 Budapest Zsombolyai u. 6.

Kelt: Budapest, 2013. november 25.



Telefon: 06-30/460-3875, Fax: 06-1/245-3512, E-mail: iroda@mod-szer-tar.hu

AZ EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT



Kovács Mária

5

Pest megyei Pedagógus Továbbképző
1525 Budapest, Pf. 58.

Igazolás száma: III-C/5.

Szám: /198
Kiadó: Osonka Csabáné
dr. Abrudbányay J.

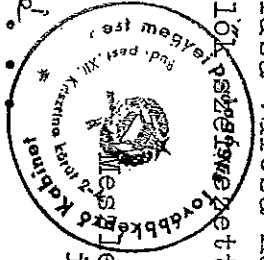
Tárgy: Igazolás a napközi nevelők
alaptanfolyamának elvégzéséről

Mel. J. ...
Terve...

Igazolom, hogy Munkácsy Teréz ...
kelt napközis nevelők alaptanfolyamát elvégezte. / A tanfolyam időtartama:
30 órás. /

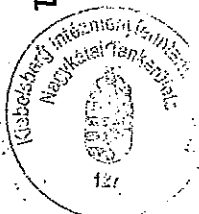
Kérem, kapcsolódjon be iskolája, illetve járása-város napközi munkaközös-
ségének munkájába, valamint a napközis nevelők képzését továbbképzésébe.
Munkájához sok sikert kívánok!

Budapest, 1982. ... hó 3-án



Meszlényi Miklós s.k.
igazgató

Dr. ...
tanfolyamvezető



AZ EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ HITELES MÁSOLAT

Kabonakel. Báme Lizanne

Munkáltatói igazolás

Munkáltató adatai:

Megnevezése: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT

Címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR UTCA 32.

Dolgozó adatai:

Neve: KOLLÁR FERENC

Születési neve: KOLLÁR FERENC

Születés helye és ideje: NAGYKÁTA, 1962.05.25.

Anyja neve: NAGY MÁRIA

Lakcíme: 2765 FARMOS, MÁTYÁS KIR. UTCA 32..

Adóazonosító jele: 8348423184

Jogviszony kezdete munkáltatónál: 1982.09.22.

Munkaideje: Havi munkaidő 174 óra

Egyéb információ:

Kollár Ferenc 1984.08.16-től dolgozik a Farmosi Általános Iskolában, ahol 1999.09.01-től intézményvezetői feladatokat is ellát.

Kelt: BUDAPEST V.KER., 2014. április 08.



Kollár Ferenc
Munkáltató

Tisztelt Képviselő-testület!

A Famosi Általános Iskola a 2007/2008-as tanév végéig önállóan működő és gazdálkodó intézmény volt. Az intézményt vezető igazgató döntött személyi és gazdasági kérdésekben, az iskolában történt meg a gazdálkodás könyvelése.

A 2008/2009-es tanévtől önállóan működő intézmény lett, ami azt jelentette, hogy a gazdálkodással összefüggő könyveléseket a Polgármesteri Hivatalban végezték és az intézményt vezető igazgató a Képviselő-testület által meghatározott költségvetési keret felett rendelkezett.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nktv.) - melyet az Országgyűlés 2011. december 19. ülésnapján fogadott el – külön választotta az általános iskola fenntartóját és működtetőjét.

A Nktv. 4.§ 9. pontja szerint

fenntartó: az a természetes vagy jogi személy, aki vagy amely a köznevelési feladat ellátására való jogosultságot megszerezte vagy azzal rendelkezik, és – *e törvényben foglalt esetben a működtetővel közösen* – a köznevelési intézmény működéséhez szükséges feltételekről gondoskodik,

A Nktv. 4.§ 18. pontja szerint

működtető: az a települési önkormányzat, amely a saját tulajdonát képező ingatlanban folyó állami köznevelési feladatellátáshoz kapcsolódó ingó és ingatlan vagyont üzemelteti.

A Képviselő-testület 2012. szeptember 11. ülésén azt a döntést hozta, hogy működteti az általános iskolát, mely döntését 2012. november 14-én megtartott ülésén megerősítette.

Ennek következtében 2013. január 01. napjától a Famosi Általános Iskola **fenntartója** a Klebersberg Intézményfenntartó Központ (a továbbiakban: KLIK) a Nagykátai Tankerületen keresztül. Az állományban lévő pedagógusok és a pedagógus munkát segítő munkavállalók munkáltatója és szakmai felügyelője a KLIK lett.

A működtető pedig Famos Község Önkormányzatának Képviselő-testülete. Az önkormányzat tulajdonában lévő általános iskolai épületeket, ingatlanokat – Zrínyi úton, Szelei úton – üzemelteti, azaz fizeti a villany, víz, gáz számlákat, elvégzi a karbantartásokat, felújításokat.

A 2010-ben megalakult Képviselő-testület úgy döntött, hogy az évek hosszú során elhanyagolt iskolaépületeket, tantermeket fokozatosan, a község éves költségvetésének figyelembe vételével fel kell újítani. Az intézménynél keletkező bevételeket vissza kell juttatni az intézményhez, hogy abból a felújítások megtörténjenek.

Így lett a 2012. évi költségvetésből multimédiás, interaktív tanterem kialakításához bruttó 996.000,- Ft támogatás, továbbá az Iskola által pályázaton iskolabútorra nyert támogatáshoz, ami 500.000,-Ft az önkormányzat részéről 262.000,-Ft támogatás nyújtva.

Majd 2013-ban a Szelei úti iskola udvara leaszfaltozásra került, a Zrínyi úti iskolaépületben 2 tanterem és a nevelői szoba járólapot kapott, ki lett festve, valamint 2 tanterem bútorzatának cseréje történt meg közel 4.000,-e Ft összegben.

A képviselő-testület együttműködött az iskolaigazgatóval az iskola energetikai pályázatának benyújtásában. Vállalta a pályázati díj 2.700,-e Ft biztosítását a község költségvetéséből.

2014-ben a Szelei úti iskola nevelői szobájába teakonyha rész került kialakításra.

A képviselő-testület a jó gazda gondosságával kezeli a falu iskoláját és a továbbiakban is így kívánja kezelni.

Mindezzel segítve az intézmény szakmai irányítását végző igazgató azon kötelezettségvállalását, hogy „Vezetői munkám legfontosabb eleme megteremteni az alkotó munkához szükséges feltételeket”

Farmos, 2014. május 21.

...../2014.(V.21.)

a Famosi Általános Iskola intézményvezetői pályázatának véleményezéséről

Farmos község Önkormányzat Képviselő-testülete az Emberi Erőforrások Minisztere által a Famosi Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására kiírt pályázatára benyújtott pályázatról a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83.§ (3)-(4) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva, mint a Famosi Általános Iskolát működtető önkormányzat az alábbi véleményt alkotja:

1. A képviselő-testület a pályázati anyagot megismerte.
2. Kollár Ferenc pályázó által a pályázatban meghatározott tárgyi feltételek javítását elfogadja, a megvalósítás terén az éves költségvetés figyelembe vételével együttműködik.
3. A továbbiakban is együtt kíván működni a község kulturális életében, Falunapok, községi ünnepek, egyéb községi rendezvények.
4. A képviselő-testület segíteni kívánja vezetői munkájában.
5. A képviselő-testület támogatja Kollár Ferenc pályázó pályázatát az Emberi Erőforrások Minisztere által történő elbírálásnál.

Határidő: 2014. június 30.

Felelős: Horváth László polgármester

Értesül: Horváth László polgármester

Emberi Erőforrás Minisztere – KLIK Nagykátai Tankerületen keresztül

5. Nevelőtestület

Kollár Ferenc igazgatói pályázata igen sokrétű, részletes, valamennyi fontos területre kiterjed. A pályázatot tizenöt év vezetői munka előzte meg, így nem a tervek és ígéretek szintjén valósul meg a program.

Az utóbbi években sok változás történt az oktatásban és egyben iskolánkban is. Pozitív eredménynek tartjuk, hogy ezen változások közepette is megmaradtak hagyományos értékeink, nevelési elveink és nyugodt munkánk is biztosítva volt. Ezt nagyrészt jelenlegi vezetőinknek, Kollár Ferencnek köszönhetjük.

Fontos dolog volt az is, hogy demokratikus vezetési elveinek köszönhetően a döntések során véleményünk figyelembe vétele után a többség akarata érvényesült. Már hozzászoktunk ahhoz is, hogy pedagógusaink szabadon választhatják meg módszereiket és tankönyveiket is. Tudjuk, hogy ez azért nincs így mindenhol.

Eredménynek tartjuk azt is, hogy nem ültünk fel a mára már sorra megdőlni modernista nevelési-oktatási irányoknak, ezért iskolánkban változatlanul a sok más iskolában újra felfedezett hagyományos elveknek megfelelő munka folyt eddig is.

A pályázat reális helyzetelemzéssel kezdődik, ami szintén azt mutatja, hogy egy hosszú ideje tartó folyamat része a program. A tárgyi feltételekkel vagyunk a leginkább elégedetlenek. A vezetői program megvalósítható célokat tartalmaz (nevelői számítógépek számának növelése, bútorok fokozatos cseréje, festések, kosárlabda pálya stb.), amik jelenlegi helyzetünkben lépésenként megvalósíthatóak és egyetértünk velük.

A személyi feltételek tervei is a konkrét problémák megoldását tartalmazzák (új státuszok, óraszámok változása, szakos ellátottság).

A vezetői program kiemeli a tanár-diák kapcsolatban a kölcsönös tisztelet elvét, ami egyben azt is feltételezi, hogy nemcsak jogok, hanem köteleességek is vannak, amiket mindenkinek be kell tartani. Ezzel a nevelőtestület is teljesen egyetért.

A pályázat tartalmazza azt is, hogy munkánk egységes elvek alapján folyik, a pedagógusok módszertani szabadságát a vezetés nem szándékozik csorbítani, továbbá a döntéseket egyeztetés előzi meg, ahol figyelembe veszik véleményünket. Ezt eddig is így tapasztaltuk és a jövőben is szeretnénk így dolgozni.

Szilárd alapot jelent a pályázatban kiemelt oktatás-tudás illetve nevelés-szeretet kapcsolat, amivel szintén azonosulni tudunk.

Oktatási nevelési célokként elsősorban az eddigi munka változatlan folytatását jelölte meg Kollár Ferenc, aminek örülünk. A továbbképzések támogatása szintén jó volt. Sok más iskolával ellentétben eddig a továbbképzések költségét teljes mértékben fedezte az intézmény. Csodálkoztak is sokszor a kollégák a tanfolyamokon, hogy nekünk kifizetik még az útiköltséget is. Reméljük, hogy a jövőben is lesz lehetőség erre, amiről a pályázat terveiben is kaptunk ígéretet, de tudjuk, hogy ez elsősorban nem a leendő igazgatón fog múlni.

Az iskola nevének kérdése nagyon régóta foglalkoztat mindenkit. Jó ötletnek tartjuk, hogy újra felmerült és egyben reméljük megvalósul a következő években ez is.

A pályázatban szereplő vezetői elvek tapasztalataink alapján jól működnek. Egy vezető nem attól lesz jó, ha minden problémát egyedül és csak az általa elképzelhető módon szeret megoldani. Fontos a közmegegyezés és az, amit Kollár Ferenc úgy fogalmazott meg, „szeretek tudni mindenről, ami az iskolában történik, de nem kívánok mindenbe beleszólni”.

A jó hagyományok folytatásával, az új fejlődést elősegítő elképzeléseivel és az együttműködésen alapuló demokratikus vezetési stílusával reményeink szerint előre fogja vinni intézményünk munkáját.

Vezetői programját elfogadjuk és támogatjuk.

6. Alkalmazotti közösség

Egyhangúlag támogatja Kollár Ferenc vezetői megbízását.

A meghirdetett intézményvezetői pályázat véleményezési joggal rendelkező közösségei mindannyian egyhangúlag, 100%-ban elfogadták Kollár Ferenc pályázatát. Az alábbi véleményeket fogalmazták meg.

1. Diákönkormányzat:

Minket leginkább a szabadidős programok, szakkörök és a szokásos hagyományos iskolai rendezvények megtartása érint leginkább. Nagyon örülünk a műfüves illetve a kosárlabda pálya tervének. A programot jónak tartjuk és elfogadjuk.

2. Szülői Munkaközösség

A Szülői Munkaközösség támogatja Kollár Ferenc jelenlegi igazgatónk újraválasztását.

Személyében elkötelezett intézményvezetőt ismertünk meg, aki iskolaépítő munkájában következetesen képviseli az iskola érdekeit.

A Szülői Munkaközösség eddig is nagyon jól tudott együtt dolgozni Kollár Ferencsel igazgató úrral, s nagy örömünkre szolgálna, ha a továbbiakban is számíthatnánk segítő együttműködésére.

A pályázatban megfogalmazott célokkal egyetértünk, az oktatás színvonalát megfelelőnek tartjuk.

A tárgyi feltételek nagyon hiányosak, főleg a kis iskola állapotával nem vagyunk elégedettek, de az utóbbi években sajnos a nagy iskola állapota is sokat romlott. Ezért a pályázatban megfogalmazott azon elképzelésekkel, tervekkel, amik ezeket a hiányosságokat orvosolják, teljes mértékben azonosulni tudunk.

A szülők és az iskola közötti információáramlás jó. A hagyományok ápolását továbbra is szükségesnek érezzük.

Tekintettel a pályázó személyére, szakmai felkészültségére, sokéves vezetői tapasztalatára, az SZMK Kollár Ferenc pályázót támogatja.

3. Intézményi Tanács

Az eltelt tizenöt év ismeretében támogatjuk elképzeléseit, a megkezdett folyamatok továbbvitelét pedig fontosnak tartjuk.

Pályázatát az Intézményi Tanács támogatja. Személyét és programját elfogadja.

4. Önkormányzat