

Községi Óvoda

Farmos

2022/ 2023. nevelési év

Beszámoló



Készítette:

Tóth Józsefné

óvodavezető

Az óvoda nevelési feladatait az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” az országos alapprogramra épülő Helyi Pedagógiai Program keretei között megvalósítottuk.

Az óvoda a gyermekek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. A 2022/2023. nevelési évbe beiratkozott gyermekek felvételt nyertek, nem volt elutasított felvétel. Az óvoda 5 csoporttal működő, szakmailag önálló nevelési intézmény.

Az intézmény feladatai:

Az óvodás korú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül: - az egészséges életmód alakítása
- az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása
- az értelmi fejlesztés

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, az alapító okiratban megfogalmazottak szerint történik.

Az óvodás gyermeke létszáma

Csoportok száma:	5
Férőhelyek száma:	138
Beírt gyermekek létszáma:	136
Félnapos óvodás:	

Csoportok és csoportlétszámok

Csoport megnevezése	Gyermekek létszáma
Kiscsoport I.	28
Kiscsoport II.	28
Nagy – középső csoport I.	26
Nagy – középső csoport II.	26
Vegyes csoport	28

A tanköteles gyermekek ellátása

A tájékoztatás a gyermekek fejlettségéről, a jogszabályi változásokról az előírt határidőre megtörtént. A tanköteles gyermekek névsorát a Matolcsy Miklós Általános Iskola igazgatója részére elküldtük 2023. február 02-án.

A nevelési év során fejlesztő foglalkozáson vett részt 7+4 gyermek (egyéni fejlesztés, mozgásfejlesztés).

Ebben a nevelési évben is gyógypedagógus, konduktor, és logopédus foglalkozott a fejlesztésre szoruló gyermekekkel. Mind a hárman megbízás keretében, óraadóként látták el feladatukat. Logopédiai ellátásban részesült 21 gyermek. A logopédus heti 10 órában látja el a gyermekek beszédhibájának fejlesztését. A nagykatái nevelési tanácsadónál 9 gyermeknél kezdeményeztünk vizsgálatot, közülük 2 iskolaérettségi vizsgálaton volt.

Tanköteles gyermekek ellátása

s. sz.	Csoport megnevezés	2022.12. 31-ig 6. életévét betöltő gyermekek létszáma	2023.aug. 31-ig a 7. életévét betöltő gyermekek létszáma	2023.aug. 31-ig a 6. életévét betöltő gyermekek létszáma
1.	Nagy- középső csoport I.	3	1	8
2.	Nagy – középső csoport II.	-	1	12
3.	Vegyes csoport	5	2	11

Tanköteles gyermekek összlétszáma: 43

Általános iskolai tanulmányait megkezdők létszáma:	Még 1 évig óvodai nevelésben részesülők létszáma:
39	4

Személyi feltételek

Az intézmény működését a nevelőtestület kiegyensúlyozottsága, valamint a szülői elégedettség jellemezte.

A gyermekek szakszerű ellátásáról 21 fő munkavállaló gondoskodott. Az év során a konyhában dolgozó közfoglalkoztatott helyett 4 órában konyhai alkalmazottat foglalkoztattunk.

Munkakör	létszám
óvodapedagógus	11 fő
óvodai dajka	5 fő
pedagógiai asszisztens	1 fő
konyhai alkalmazott	2 fő (1 fő részmunkaidős)
óvodatitkár	1 fő (részmunkaidős)
udvartakarító	1 fő

Eredmények

- Az óvoda óvodapedagógusai éppúgy, mint eddig, elhivatottságból, magas szintű szakmai munkával járultak hozzá ebben a nevelési évben is a farmosi gyermekek teljes személyiségfejlesztéséhez.
- Az óvodapedagógusok egymás eredményeit ismerik, a tapasztalataikat átadják.
- A szakmai felelősséget felvállalva megőrzik a csoportok szakmai autonómiáját.
- A minősítési eljárás során 2 óvodapedagógus töltötte fel a portfólióját. A portfólió védésére ebben a nevelési évben 3 kolléganőnek volt módja, mindannyiuknak kiváló eredménnyel zárult a minősítése.

- A nevelőtestületre jellemző, hasonlóképpen az előző évekhez, a megújulás, az aprólékos mindenre kiterjedő feladatvégzés.
- A teljes alkalmazotti közösség nagy gondot fordít arra, hogy közösen egyeztetett és elfogadott értékrend alapján végezze napi munkáját.
- Az intézmény minden dolgozója továbbra is szeretetből, odaadóan végzi a napi feladatokat.
- A Farmos Községi Óvoda által létrehozott „ARANYNAP”, „A FARMOSI ÓVODÁÉRT” szakmai díj odaítélésére ebben a nevelési évben nem került sor.

Közalkalmazotti jogviszonnal kapcsolatos feladatok

- 2022.09.01-re megtörtént a munkaköri leírások aktualizálása.
- A dolgozók feladatait személyre szóló feladatmegosztás tartalmazza, melyet a munkaidő nyilvántartás alapján lehetett nyomon követni, és elszámolni.
- A munkavégzés dokumentálásának ellenőrzését az óvodavezető helyettes végzi.
- A Pedagógiai Program alapján a csoporttevékenységeket, melyek az egész óvodai életet magában foglalják, heti 32 kötelező órában végezték az óvodapedagógusok, mely kiegészült további négy óra óvodában töltendő tevékenységvégzéssel. A nevelő és oktatómunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtását, óvodán kívül teljesítették heti négy órában.
- A pedagógiai asszisztens az óvodapedagógusok munkáját segítette, ellátta a gyermekek gondozását, felügyeletét.
- A KIR rendszer feltöltését, a munkaügyi-, gazdasági feladatok adminisztrációs teendőit az óvodatitkár látta el.
- A közvetlen nevelőmunkát segítő dajkák rendelkeznek dajkai szakmunkás bizonyítvánnyal, amely alkalmassá teszi őket a mindennapi gyermekek körüli tevékenységek ellátására.
- A konyhalány az étkezéssel kapcsolatos konyhai teendőket, a feladatok ellátását, a konyha takarítását az ÁNTSZ és a HACCP előírásainak megfelelően látta el.
- Az udvartakarító az óvoda udvarának rendben tartását látta el.

Munkafeltételek

- A védőruha, munkacipő mindennapos használata az előírásoknak megfelelő volt.
- A meglévő eszközök állagmegóvására, balesetmentes működés biztosítására minden dolgozó törekedett.
- A szabályzatokban foglaltakat a dolgozók ismerik, betartására és betartatására törekedtek (SZMSZ, Házirend, Tűz-és munkavédelmi előírások, közétkezésre előírt szabályok HACCP, stb.)

Ebben a nevelési évben egy gyermekbaleset történt, dolgozói munkahelyi baleset 1 főnél volt.

Életpályamodell fokozatok alakulása az intézményben

Gyakornok	Pedagógus I. kategóriába soroltak	Pedagógus II. kategóriába soroltak száma	Mesterpedagógus kategóriába soroltak száma	Összesen
1	3	7	-	11

Fejlesztés

Az óvodapedagógusok jelentkezzenek szakvizsgára és törekedjenek a mesterpedagógus cím elérésére.

Ünnepek – Ünnepek

Az ünnepek megszervezésére, lebonyolítására, a törvényi változásoknak megfelelően került sor.

A Mihály napi vásárra meghívtuk az 1. osztályos volt óvodás gyermekeket.

Három alkalommal részesültek a gyermekek bábelőadás élményében, meghívott bábművészek előadásában.

Az őszi hangversenyen fellépet Czira Sára helyi népdalénekes.

Az advent időszakában karácsonyi koncertet adott a kecskeméti fúvós zenekar. A tavaszi hangversenyre az óvoda udvarán került sor. Az óvodapedagógusok énekkarának előadásában.

Megrendezésre került a Magyar Kultúra napja. A Magyar Kultúra napján a szülők az óvodás gyermekeket mesével bővölték el.

A Madarak és fák napján a gyermekekkel a közeli erdőbe, rétre kirándultunk.

Az óvónők 1-1 alkalommal dramatizáltak, báboztak mesét a gyermekek részére. (Mikulás, Farsang)

Gyermeknap alkalmával a nyugdíjas klub tagjaival együtt, a hagyományokhoz híven megtartottuk a „palacsintás” napot. A nap fénypontja az óvoda dolgozói bábelőadása volt, melyen a szülők is részt vehettek.

A szülőkkel közösen családinapot szerveztünk, melynek mindenki örült. A gyermekek szülőikkel közösen szívesen vettek részt a különféle játékokban.

A nyílt napok magas szakmai színvonalon az óvoda elvárásának megfelelően, a tervezett időpontokban lezajlottak, a tanító nénikkel közösen a nagycsoportosok körében.

A program tükrében történtek a szervezési feladatok és a témaválasztás. Minden csoportban jellemző volt az alapos, körültekintő felkészülés, a művészeti nevelés előtérbe helyezése.

Az anyák – napja, évváró műsorok tükrözték a művészeti óvodák szellemiségét, a szokásoknak megfelelően, a meséket dramatikus foglalkozások keretén belül mutatták be a gyermekek a szülők számára.

Eredmények

- Az ünnepek, ünnepélyek aprólékos, újra gondolt megvalósítása, a maximumra törekvő szervezéssel.
- Évszak hangversenyek megtartása.
- Gyermekek alkotásainak kiállítása.
- Alaposan, gondosan átgondolt felkészülés.
- Színvonalas művészeti értékek közvetítése.
- Ovi galéria megnyitása évszakonként (Őszi kiállítás: őszi akvarell festmények, Téli kiállítás: textilképek, Tavaszi kiállítás: Így bábozunk mi

- bábkiállítás)
- A gyermekek békamentő, természetvédő programon vettek részt.

Fejlesztés

- Továbbra is a szűkös hely miatt a szervezési feladatok átgondolása.

Pedagógiai nevelési feladatok

Pedagógiai munka során építkezés, az óvodai nevelés országos alapprogramjának üzeneteire.

A középtávú – kiemelt pedagógiai célok, feladatok megvalósítása során prioritást élvezett az óvoda – iskola közötti átmenet könnyítése.

Az éves kiemelt pedagógiai és működési feladatok magas színvonalú teljesítése megtörtént.

A kitűzött nevelési feladatokat teljesítettük.

Eredmények

- Negyedéves projekt minőségi megtervezése a csoportnaplóban, a portfólió elkészítésének megfelelően.
- Gyermekek értékelése, mérése.
- Gyermekek fejlesztését segítő módszerek játékgyűjteménye.
- Madár-barát óvoda cím megtartása.
- Környezettudatos magatartás kialakítása: ivóvíz újrahasznosítása, békamentés, madárgyűrés, szelektív hulladék gyűjtés.
- A gyermekek beszédképességének fejlődése a mese – vers tevékenység által.
- Belső önértékelési csoport tevékenysége: Az öt éves programnak megfelelően az egy éves terv elkészítése, megvalósítása.
- Óvodai csoportok fellépése: falu rendezvényén (idősek világnapja), falunap
- Az intézményben a gyermeki fejlődés nyomon követése, a gyermeki fejlődés dokumentálása „gyermektükör” készítése.
- A gyermekek képességeinek fejlődéséről, egyéni és intézményi szinten számszerűsített összesítés készítése.
- Szülők tájékoztatása a mérési eredményekről.
- Az iskolai élet kezdésére megfelelő biológiai, szociális és pszichikus érettség kialakítása, sokszínű változatos, cselekedtető, játékos elemeket tartalmazó tevékenységek által.
- Az óvodások testi, szellemi szükségleteinek elősegítése az erkölcsi-szociális az esztétikai és intellektuális érzelmek differenciálásának segítségével.

Fejlesztés

- A mérési eredmények beépítése a következő nevelési év éves munkatervébe.

Tehetséggondozás

A cél az, hogy felfedezzük a kiemelkedő képességű kreatív gyermekeket, személyiségüket a leghatékosabban fejlesszük.

Eredmény

- A tehetséges gyermekek fejlesztése a csoport mindennapi tevékenységeiben is megvalósul.

Fejlesztés

- „Kisművész” csoportok működése eredményes bemutatása.

Felzárkóztatás

Továbbra is a legfontosabb célunk az, hogy a hátrányokat csökkentsük. A lemaradás függvényében a felzárkóztatás az iskola megkezdéséig megtörténjen.

Eredmények

- A csoportnaplóban tudatosan tervezett, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése, a csoporton belül a napi tevékenységben.
- A gyermek személyiségének megismerése, képességeinek felmérése.
- A tárgyi és személyi feltétel biztosítása.
- Tájékoztatás a szülők felé.
- Együttműködés a szülőkkel.
- A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követése.

Fejlesztés

- Egyéni fejlesztés módszer és eszközállomány gyarapítása.

Pedagógusok szakmai fejlődése

Az intézmény a Továbbképzési Programjában meghatározottak alapján történtek

a beiskolázások, mely szerint azon képzések megszervezését szorgalmaztuk, melyek a szakképzettséghez kapcsolódó alapképzésben megszerzett ismereteknek és jártasságoknak a megújítását, bővítését segítették.

Az óvodapedagógusok ismét a továbbképzéseken konferenciákon, értekezleteken bővítették szakmai tudásukat. A megszerzett ismereteket átadták kollégáiknak. Az év folyamán az óvónők többször éltek a szakmai tapasztalatszerzés lehetőségével.

A továbbképzésben résztvevők száma	A továbbképzés témája
1 fő	Munkavédelmi képviselői továbbképzés
5 fő	„Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” programmal dolgozók tavaszi konferenciája

Eredmények

- A pedagógusok képesek megújulni, a módszertani kultúrájukat gyarapítani.
- Az újonnan belépő kollégák a program specifikumát minden esetben megismerték, módszertani kultúrájukat gyarapították.
- Folyamatos a nevelőtestületben az önképzés, továbbképzés, az egymástól való tanulás.
- A külső továbbképzéseken szerzett ismereteket belső képzések során, a továbbképzésen résztvevő óvodapedagógusok szakmai megbeszélés keretében adták át a nevelőtestületnek.
- A szülői értekezleteken a téma választása eredményes volt.
- Nevelőtestületi értekezleteken kiemelt figyelmet igénylő gyermek (tehetséges, HH,HHH,SNI, BTM) fejlesztésének lehetőségeit megvitattuk.
- Belső önértékelési csoport által elkészült:
 - az egy éves terv
- Az óvodapedagógusok mesterségbeli tudásának gazdagítása az egészséges életmód alakítása a helyi pedagógiai program által.
- az intézmény kötelező elvárásainak önértékelése
- 1 pedagógus önértékelése

Fejlesztés

- A pedagógusok napi tevékenységben, továbbra is éljenek a tehetséggondozás, és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésének lehetőségével.
- Az elkészített belső önértékelések feltöltése az informatikai rendszerbe.

Kapcsolattartás intézményen kívül

A nevelő munkánk segítése céljából korrekt és nyitott kapcsolatok fenntartására törekszünk minden személlyel és intézménnyel, szem előtt tartva a gyermekek és családjaik személyiség jogainak tiszteletben tartását.

Eredményeink

Óvoda – család

- Az óvoda arculatának bemutatása a honlapon.
- Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a család nevelési elvárásait, szokásait megismerjük.
- Nyílt napok alkalmával lehetőséget adunk az óvodai élet betekintésébe.
- Közös rendezvények, ünnepi programok szervezése a vírus helyzetnek megfelelően.
- Új gyermekek meglátogatása a családokban, otthonukban.
- A Szülői Szervezet támogató munkája.

Óvoda – Iskola

Eredmények

- Kölsönösen ismerjük egymás elvárásait, lehetőségeit, programjait.
- Kölsönös látogatások.
- Beszélgetés kezdeményezése.
- Kölsös rendezvények ünnepek.

Egyéb kapcsolatok

Fenntartó

Eredmények

- Mindennapos jó kapcsolatra törekedtünk.
- Segítő jellegű korrekt munkakapcsolatot alakítottunk ki.
- A tájékoztatási és beszámolói kötelezettségeknek mindenkor eleget tettünk.
- Az óvoda és a fenntartó kapcsolata kiegyensúlyozott volt.

Egyházak

Eredmények

- A szülői igényeknek megfelelően biztosítottuk az egyház képviselőjének a helyet, a hitoktatás számára.

Szakmai Szervezetek

Eredmények

- Szakmai munkánk eredményesebb végzése érdekében több alkalommal kapcsolatot tartottunk a különféle munkaközösséggel.
- Programunk Művészeti Egyesületével rendszeres kapcsolatot tartunk, tanácskozásokon, konferenciákon veszünk részt.

Egészségügyi Szakszolgálat

Eredmények

- A kapcsolattartás folyamatos, korrekt a tájékoztatás.
- Az óvoda orvosával kölcsönös bizalomra épül az együttműködés.
- A védőnővel jó kapcsolatot alakítottunk ki, szabályoknak megfelelően megtörtént a tisztasági szűrés.
- A fogászati vizsgálat egyeztetve, a törvényben előírtaknak megfelelően történt.

Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi munkát mindenki sajátjának érzi. Elsődleges szempontnak tekinthető a diszkréció, a családok tiszteletben tartása. A felelős érzékeny a gyermekekkel kapcsolatos problémákra.

Eredmények

- A gyermeki jogok védelme érdekében, a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítését a gyermekvédelmi felelős végezte.
- A fejlesztés komplex módon, az egyéni és az életkori sajátosságokat, a játékosság elvét szem előtt tartva valósult meg.
- Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a HHH gyermekek részére

valamennyi fejlesztő szolgáltatást ingyenesen biztosítottuk.

- Gyakorlatunkban valamennyi csoportos óvodapedagógus ellát gyermekvédelmi feladatokat. Célunk, a gyermekek jogainak és érdekeinek érvényesítése, a korai felismerés, a prevencióra törekvés és a segítségnyújtás különféle formáira való súlyozás.
- Gyermekvédelmi felelősünk koordinálásával napi kapcsolatot tartottunk a Famosi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Az elmúlt évekhez viszonyítva, csökkent a jelzések száma. A jelzések tartalma: rendszertelen óvodába járás, gyermek gondozatlansága, a család pénztelensége (munkanélküliség), rossz lakáskörülmények, a szülők italozó, dohányzó életmódja.
- Az esetmegbeszéléseken a Családsegítő szakembereivel közösen részt vettek az adott gyermek óvodapedagógusai is. Valamennyi jelzett problémát sikerült orvosolni.
- A gyermekvédelmi esetekben tett intézkedések, eljárások a csoportok gyermekvédelmi dossziéjában dokumentáltak.
- Szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felkutatása, beóvodázása.
- Folyamatos az óvodapedagógusok kapcsolattartása a gyermekvédelmi felelőssel.
- Egyéni bánásmód érvényesítése.
- Belső és külső jelzőrendszer hatékony működése.
- A nyilvántartott gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése.
- Hátrányos helyzetű gyermekek szülei számára lehetőség biztosítása szakemberrel (orvos, védőnő) történő konzultációra.

Fejlesztés

- A szülők figyelmének, érdeklődésének felkeltése a gyermekek fejlődése érdekében szervezett konzultációkra.
- Hátrányos helyzetű gyermekek és szüleik számára pszichológussal történő konzultáció lehetőségének biztosítása.

Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételünk javítását eszközállományunk bővítését elsősorban az intézmény költségvetési keretéből finanszíroztuk.

Eredmények

- Edények beszerzése.
- Árpád úti épület konyha, folyosó, mosdó helyiségeinek festése.

- Béke úti épület fűtési rendszer, gázcirkójának cseréje.
- 1 csoport asztalainak, székeinek cseréje.
- A szülői szervezet támogatásából beszerzésre került: 2 csoport asztala, 1 udvari mászóka vonat, játékok: lego-k, babakocsik, könyvek

Ellenőrzés

Az óvodavezetői ellenőrzés során mind az 5 csoportban – Az egészséges környezet életmód alakítása terület tevékenység minőségének fejlesztése - az ellenőrzés középpontjába került. A dokumentumok ellenőrzése (csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók, gyermekek egyéni képességének nyomon követése) is megtörtént.

Eredmények:

Az óvónő mesterségbeli tudásához szükséges ismeretek és képességek gazdagítása, bővítése.

- Az óvónő láthatóan a legfontosabb tevékenységének tekinti a gyermekek gondozását, egészséges életmódjának kialakítását.
- Az óvónők a dajkával megállapodva minden szokást azonosan értelmeznek.
- Komoly figyelmet fordít a szokások interiorizálására.
- A szülők tájékoztatást kapnak a gondozási feladataikról a folyosóra kitett nevelési tervből.
- Folyamatosan megfigyelik a gyermekek szokásszintjét, s erről a mérési, megfigyelési táblán és szóban tájékoztatják a szülőket.
- Az óvónő arra törekszik, hogy a gyermekek minél többet mozoghassanak a levegőn.
- Az óvónő vállalja, hogy a dajkával félévenként megbeszéli az e területen elért eredményeket.
- Az óvónő vállalja, hogy a szülői értekezletre a témában jártas szakembereket meghívja.
- Az óvónő gyarapítja azokat az ismereteit, melyek az edzés feladatainak ellátásához szükségesek.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén megjelent.

- A testápolási szokásoknak megfelelően a gyermeke teljesen önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek.
- A tisztálkodási eszközökre vigyáznak, helyére teszik azokat. Zsebkendőjüket önállóan használják.
- Önállóan eldöntik, hogy mennyi ételt fogyasztanak, önállóan töltenek vizet a kancsóból.

- Esztétikusan terítnek, higiénikusan étkeznek. Készségszinten használják a kanalat, villát, kést. Étkezés közben halkán beszélgetnek.
- teljesen önállóan öltöznek, a ruhájukat ki-be gombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.
- A ruhájukat esztétikusan, összehajtva helyére teszik.
- A környezetükben igyekeznek mindenütt rendet tartani.
- Ügyelnek saját küllemükre, melyben megjelenik a szépre, ízlésesre törekvés.

Fejlesztés:

- Kompetenciák figyelembevételével történő felkészülés.
- Az intézmény az elkészített fejlesztési terv mentén fejlesztendő területeit tovább fejleszti.

Tanfelüyeleti ellenőrzés

Intézményvezetői tanfelüyeleti ellenőrzés eredménye

Kiemelkedő területek felsorolása

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A tanulás és tanítás stratégiai vezetésének, irányításának és működtetésének példamutató tudása, képessége és attitűdje jellemzi a vezetőt. Aktívan vesz részt a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, jó az együttműködés munkatársaival a célok elérésében. A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek kidolgozott, részletes a rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülnek a pedagógiai kultúrába. Az éves nevelési, tanulási ütemterv minden esetben úgy készül, hogy alátámasztja a tevékenységi terv összhangjának megvalósulását, a gyermeki fejlődés biztosítását. A differenciálás és az adaptív nevelés gyakorlatának megvalósulása az óvodában kiemelkedő. A Vezetési munkatervben, Munkatervekben és a Beszámolóokban feladatként jelenik meg a környezettudatos szemlélet alakítása.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt. A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága. Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése. Naprakész jogszabályismeret jellemzi a vezetőt. Lehetőségekhez mért hatékony intézményi erőforrások felhasználása kiemelkedő. Partnerekkel való együttműködés, kapcsolatrendszer kialakítása, fenntartása kiemelkedő. Az intézményvezető támogatásával a közösség a helyi közéletben aktívan részt vállal, színes programokkal kapcsolódik be a település kulturális életébe.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad. Munkájában megjelenik a PDCA ciklus, mely a vezetői munkafolyamatok kontrolljára és folyamatos fejlesztésére utal. Támogatja a nevelés/tanulás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. A pályakezdő, fiatal kolléganők friss tudására, és a hosszabb ideje pályán lévő munkatársak tapasztalatára egyaránt épít tervező-szervező vezetői munkájában. Folyamatosan tájékoztatja kollégáit a továbbképzési lehetőségekről, programok szervezéséről, rendezvényekről. Ő maga is nyitott az új ismeretek, pedagógiai módszerek – befogadására.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Olyan belső szabályrendszert működtet, mely az intézményi munka minden résztvevője számára betartható, jól nyomon követhető, belső értéké tehető. Példamutató emberi és szakmai hozzáállást tanúsít kollégáinak. Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál. Támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködések. Kellő tapintattal, szakszerűen oldja meg a konfliktushelyzeteket. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő tevékenysége a pozitív személyisége, kisugárzása, stílusa az emberek, dolgozók felé. Kapcsolata, kommunikációja a fenntartóval kiemelkedő. A kötelező dokumentumok célkitűzéseit tartja szem előtt, fontossági sorrend felállítására képes. Tisztában van erősségeivel. Határozott egyéniség, erős hivatástudattal rendelkezik. Az intézményvezető nyitott az új szakmai kihívásokra, az intézményvezetés feladatainak hatékony elvégzéséhez megfelelő szakmai és vezetői kompetenciákkal rendelkezik. Demokratikus vezetői stílusából adódóan igényli közvetlen munkatársai és külső partnerei visszajelzéseit, ezeket folyamatosan beépíti munkájába. A vezetői dokumentumokban meghatározottak szerint az óvodában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit veszik számba.

Fejleszthető területek felsorolása

2. kompetencia: A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Szociális munkás, óvodapszichológus alkalmazása
3. kompetencia : Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Az intézményben a magas szintű szakmai tudás, módszertani gazdagság fenntartása
4. kompetencia: Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
- További digitális eszközök beszerzése

Intézmény tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye

Tanfelügyeleti ellenőrzés kiemelkedő területeinek megállapításai, a kompetenciák alapján

1. kompetencia:

- Pedagógiai folyamatok:

Az intézményi önértékelési rendszert tudatosan alkalmazzák, a kapott eredményeit a pedagógiai munka fejlesztéséhez felhasználják. Az óvoda dolgozói elkötelezettek a művészeti nevelés magas szintű megvalósításáért, az értékteremtés, értékközvetítés megvalósításáért, mellyel a szülők nagymértékben elégedettek. A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. A fenntartó és az intézményvezető szakmai és emberi együttműködése az intézmény jó hírnevét erősíti.

2. kompetencia:

- Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény specializációjának megfelelően, kiválóan működik a közösségi, művészeti nevelés. Az óvoda minden egyes dolgozója nagy hangsúlyt fektet az óvoda által kiemelten fontosnak tartott értékek képviselésére, közvetítésére. Az óvodapedagógusok elkötelezettek a gyermekek fejlesztése iránt. A koncerteken való részvétel, kiállítások szervezése, a néphagyományok felelevenítésével értékek teremtése, közvetítése komplexen hozzájárul a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztéséhez. Az intézmény az adottságait kihasználva sok olyan programot szervez, mely a gyermekek, óvodai dolgozók, szülők kapcsolatait, együttműködését elősegíti, támogatja. A szülők elégedettek az intézményi működésbe bevonásuk lehetőségeivel.

3. kompetencia:

- Eredmények

Az intézmény Pedagógiai Programjának prioritása a művészeti nevelés, a művészeti ágakra, néphagyományainkra, nemzeti értékeinkre való érzékenyítés. Az intézmény dolgozói nagy odaadással valósítják meg mindezt, középpontban a gyermekközpontú szemléletmód áll. A partnerekkel való együttműködés kialakult, igényeiket ismerik, elvárásaikat beépítik a mindennapi munkájukba. Az intézményben évente megvalósul a gyermeki fejlődés értékelése, mérése. A tehetségek gondozását a „Kisművészek” csoport valósítja meg. A szülők képviselői

teljes mértékben elégedettek az óvodában folyó nevelő munkával, a gyermekek fejlettségével.

4. kompetencia:

- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra, a szakmai műhelymunka, az együttműködés, összedolgozás. Az intézmény vezetősége támogatja a nevelőtestület együttműködését, a belső tudásmegosztás megvalósítását. Az innovációra, változásokra nyitott, megújulásra kész szervezet.

Az intézményben eredményesen működik a rendszeres, kétirányú információáramlás és a hatékony szakmai kommunikáció.

5. kompetencia

- Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményben hangsúlyt fektetnek a pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítására, partnerekkel való együttműködésre. Kiemelten fontos számukra a közös programok, tevékenységek biztosítása, a partnerek elvárásainak való megfelelés. A partnerekkel való együttműködés konstruktív, pozitív, támogató. A szülői háttér támogatása erős, szívesen segítenek az óvodai élet napjaiban, rendezvényeiben.

6. kompetencia

- A pedagógiai munka feltételei

Az óvoda dolgozói elkötelezettek a pedagógiai/ nevelőmunka iránt, közösségüket az összetartás, a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi. Erőforrásaikat hatékonyan, céljaik elérése érdekében alkalmazzák az óvodai élet minden területén. A munkatervekben és beszámolóikban a tárgyi és személyi feltételek elemzése megjelenik. Az infrastrukturális feltételek folyamatos fejlesztése megfigyelhető. Az intézmény jó példát mutat az integráció megvalósítására. Szeretettel, empátiával fogadják a gyermekeket, és elfogadásra nevelik őket. Az intézmény számára fontosak hagyományai, és azok a nevelő munkarészét képezik.

7. kompetencia

- A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak

és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A vezetőség felkészült a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közös gondolkodás, együttműködés, összetartás jellemzi. Az intézmény munkatársai példa értékűen valósítják meg programjukat, a

pedagógiai gyakorlatokat. Az intézményben alkalmazott természetes alapanyagú eszközök esztétikusak, kreatívak. Az intézmény ösztönzi, és támogatja a céljainak megfelelő pedagógus továbbképzéseket, egyéni fejlesztési törekvéseket. Az óvoda életében sokrétűen működnek együtt, lelkes csapatot alkotnak. A továbbképzések minden pedagógus számára elérhetőek, fenntartói támogatással biztosítottak.

Fejlesztő területek:

1. kompetencia

Pedagógiai folyamatok

Az intézményben rendszeresen végeznek különböző méréseket. Az eredmények átláthatóságát, a rendszer egységes szemléletét segítené az eredmények megjelenítése az éves vezetői munkatervben, beszámolóban.

6. kompetencia

A pedagógiai munka feltételei

Az intézményben igyekeznek biztosítani a megfelelő tárgyi eszközkészletet. Az infrastruktúra fejlesztéséhez tornaszoba megépítése szükséges. Az óvoda 5 csoporttal működik, minden férőhelyük betelt. Ezen felül integráló intézmény is, fogadnak enyhe mozgássérült gyermekeket is. Az ő fejlesztésükhöz is segítséget jelente a tornaszoba megépítése. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. melléklet, Jegyzék a nevelési- oktatási intézmények kötelező (minimális) helyiségeiről és egészség-és munkavédelmi eszközeiről táblázat 5. pontja szerint: „Óvodaként 1 tornaszoba kialakítása kötelező.” Továbbá a korszerű pedagógiai módszerek megvalósításához (IKT használat) szükségük lenne csoportonként egy-egy notebookra, valamint egy stabil wifi rendszerre mindkét épületben.

Az intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei alapján fejlesztési terv készült.

Az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzés alapján intézkedési terv készült.

Mérési eredmények interpretálása

A gyermekek egyéni fejlettségének mérése, szülők tájékoztatása. a gyermekek egyéni fejlettségmérő lapjainak számszerűsített eredményei alapján, az intézményi szintű összesítő, értékei alapján meghatározásra kerül a kiemelkedő és a fejlesztendő területek meghatározása.

Eredmények kiemelkedő területek

Szociális fejlettség: A gyermekek tisztálkodása – Öltözködés és cipőkötés –

Feladatvégzés

Érzelmi fejlődés: - Intellektuális érzelmek – Erkölcsi érzelmek – Esztétikai érzelmek

Társaskapcsolatok: - Csoporthoz való alkalmazkodás – A gyermeke viszonya a felnőttekhez

Játékfejlődés: - Játékszabályok betartása – Gyakorlójáték – Szerepjáték

Értelmi fejlődés: - Érzékelés, észlelés – Színfelismerés – Figyelem – Emlékezet – Képzelet

Beszédfejlődés: - Kifejezőképesség – Képolvasás – Szövegvisztaadás – Beszédindíték

Mozgásfejlődés: - Nagymozgás – Mozgástempó – Térbeli tájékozódás

Finommozgás: - Finommotorika – Formaábrázolás – Eszközhasználat

Fejlesztendő területek

Értelmi fejlődés: - Gondolkodás

Mozgásfejlődés - Finommotorika: - Emberábrázolás

Játékfejlődés: - Konstruktív játékok

Szociokulturális környezet

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek szükségleteinek kielégítését, fejlesztését fontos feladatának tartja a nevelőtestület minden tagja. Ennek érdekében felméréseket készítünk.

(A felmérések a 2019/2020.; 2020/2021.; 2021/2022.; 2022/2023. nevelési év eleji állapotot tükrözi. A számok becsült adatok)

A szülők munkaviszonya

A családban mindkét szülő dolgozik				A családban egyik szülő dolgozik				A családban egyik szülő sem dolgozik			
2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.
75	78	66	97	44	38	58	36	2	8	2	3

Családok lakáskörülményei

Összkomfortos				Komfortos				Komfort nélküli			
2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.
95	87	95	120	18	33	27	15	7	4	6	1

Szülők iskolai végzettsége

Felsőfokú				Középfokú				Általános iskola			
2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.
36	33	47	42	127	129	125	182	69	76	74	38

Az óvodába járó gyermekek családszerkezete

Teljes családban nevelt gyermekek száma				Egyszülős családban nevelt gyermekek száma				Nevelőszülő által nevelt gyermekek száma				Új élettársi kapcsolatban nevelt gyermekek száma			
2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.
101	109	113	122	11	9	10	10	1	-	-	-	7	6	6	4

Veszélyeztetett gyermekek létszáma				Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma				Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma			
2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.	2020.	2021.	2022.	2023.
4	3	6	7	-	4	-	-	12	7	7	3

A munkacsoportok tevékenységei

1. Belső önértékelési csoport

A 2022/23-as nevelési év során a munkacsoport az általa megfogalmazott célokat, feladatokat elvégezte.

Eredmények:

- A dokumentumok elemzése, kérdőíves felmérések elkészítése.
- A színvonalas tevékenység látogatása.
- Az intézményi átfogó önértékelés a pedagógusra, vezetőre valamint az intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése.
- Az intézményre, a pedagógusra, a vezetőre vonatkozóan a kiemelkedő és a fejleszhető területek meghatározása, önfejlesztési program indítása.
- Az önértékelést támogató munkacsoport színvonalas munkája.
- Az önértékelés eredménye az intézmény, a pedagógus, és a vezető esetében kimagasló.

2. Kisművészek - Tehetséggondozás csoportja

A pedagógiai program sajátossága miatt a tehetséggondozás két szinten működik, egyrészt a csoporton belüli gazdagító programok alkalmazásával, másrészt tehetséggondozó csoportokban.

Gazdagító tevékenységek a mindennapokban

Az intézmény sajátos gyermekmegismerési rendszerének köszönhetően az óvodapedagógusok naprakész információkkal rendelkeznek az egyes gyermek tudásáról-, készségéről-, képességéről-, attitűdjéről, erős oldalairól, illetve gyenge területeiről, melynek megfelelően heti rendszerességgel tervezik a gyermekek fejlesztését.

A tehetségfejlesztési tartalmak, a mindennapok során kiterjednek a zenei, a vizuális, az irodalmi, a matematikai (logikai), a természetismereti, a környezetvédelmi, valamint a mozgás területeire.

Az óvodában a tehetségígéretes gyermekek felismerése és tehetségük kibontakoztatása, megalapozása továbbra is biztosított.

Néptánc tehetségfejlesztő műhely

Ebben a nevelési évben a kötelező foglalkozásokon kívüli foglalkozások, a tehetségfejlesztő műhelyek, színvonalasan működtek.

Barkács tehetségi műhely

Fejlesztés:

- A tevékenység időpontjának újragondolása.

Dramatikus játék tehetségi műhely

Fejlesztés:

- A tevékenység időpontjának újragondolása

Az 5 éves vezetői stratégiai tervből való megvalósítás, a 2022/2023. nevelési évben

Eredmény:

- A nevelőtestület folyamatos felkészítése a törvényi változásoknak megfelelően.
- Szakmai fejlődés tanfolyamokon, továbbképzéseken.

- A gyermekek tevékenykedtetése mikrocsoportos formában, az egyéni differenciálás teljesülésével.
- A tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, visszacsatolás, fejlesztés (PDCA) megvalósítása az ellenőrzés során.
- Tárgyi feltételek biztosítása, folyamatos fejlesztése.
- A stratégiai dokumentumok rendszerezése, egymásra épülésének biztosítása.
- Fejlesztési tervek biztosítása.
- Hospitálási lehetőség megteremtése.
- Korrekt kapcsolattartás az intézmény partnereivel.

Fejlesztés:

- IKT eszközök használatának folyamatos fejlesztése

Óvodavezetői nyilatkozat

Farmos Községi Óvoda

2022 / 2023. nevelési év

A nyilatkozatot készítette:

Tóth Józsefné
óvodavezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Farnos Községi Óvoda 2022/2023. nevelési év beszámolóját készítette: Tóth Józsefné óvodavezető

Készítés dátuma: 2023.aug. 11.

.....
intézményvezető

A Farnos Községi Óvoda nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2023. aug. 29. kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2022 / 2023. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Farnos, 2023. aug. 29.

.....
Bobályné Várhelyi Ildikó
közalkalmazotti tanács elnöke

A Szülői Szervezet a Farnos Községi Óvoda 2022/2023. nevelési év beszámolóját megismerte és véleményezte.

Kelt: Farnos, 2023. szept. 11.

.....
Szülői Szervezet vezetője

A Farnos Községi Óvoda 2022/2023. nevelési évre szóló beszámolót a fenntartó elfogadta.

Kelt: 2023. szept.

.....
fenntartó

Kelt: Farnos, 2023. szept. 14.

.....
intézményvezető

Farmos Községi Óvoda
Farmos, Béke u. 1.

Nyilatkozat

A Farmos Községi Óvoda 2022/2023. nevelési évre szóló beszámolóját megismerte és jóváhagyta a nevelőtestület.

A nevelőtestület tagjai:

1. Aranyi Fruzsina
2. Bagyinszki Karolina
3. Berényiné Böjti Annamária
4. Bobályné Várhelyi Ildikó
5. Gazsiné Takács Éva
6. Kovács Krisztina
7. Kőszegi Violetta
8. Vekety Hajnalka
9. Gáspár-Nyitrai Gyöngyi
10. Tóth Józsefné
11. Tóthné Bata Brigitta

Kelt: Farmos, 2023. aug. 29.

Farmos Községi Óvoda
Farmos, Béke u. 1.

Nyilatkozat

A Szülői Szervezet a Farmos Községi Óvoda 2022/2023. nevelési év beszámolóját megismerte és véleményezte.

1. Zsolnainé Szabó Klaudia
2. Lászlóné Bálint Judit
3. Brindziczné Ács Mária
4. Kenyó Marianna
5. Raboltné Varga Kitti
6. Gulyásné Kanyó Anita
7. Ivanics Annabella
8. Csákóné Fehér Zsófia
9. Lampért-KármánTímea
10. Varró Cintia

Kelt.: Farmos, 2023. szept. 11.