

# P Á L Y Á Z A T

A farmosi Községi Óvoda

## **Óvodavezetői munkakörének betöltésére**

Készítette:

Tóth Józsefné  
Tápiógyörgye, Rudas László út 6.  
Tel: 53/383-552

Kapja: Farnos Község  
Önkormányzatának  
Képviselő testülete  
Horváth László  
polgármester

2014.IV.03.

# Szakmai Önéletrajz

## Személyi adatok:

Név: Tóth Józsefné (Tóth Elvira)  
Születési hely: Nagykáta  
Születési idő: 1963.03.19.  
Anyja neve: Czilyó Teréz  
Lakcím: 2767 Tápiógyörgye, Rudas László út 6.  
Telefon: 06-30-469-9129  
E-mail: [elviratoth@gmail.com](mailto:elviratoth@gmail.com)

## Jelenlegi munkahely:

Községi Óvoda Farnos  
Cím: 2765 Farnos, Béke út 1.  
Telefon: 06-53-390-004  
Beosztás: Óvodavezető helyettes

## Eddigi munkahelyek:

Beosztások: Községi Óvoda Farnos  
2002- Óvodavezető helyettes  
1981-2002. Óvodapedagógus

## Végzettségek:

2002. Óvodai szakértő szakvizsga  
Szarvas Óvónőképző Intézet  
Oklevélszám: 430/2002. PTD007271.  
  
1987. Óvodapedagógus  
Szarvas Óvónőképző Intézet  
Oklevélszám: 6282/1987.  
  
1981. Gimnáziumi érettségi  
Nagykáta Damjanich János Gimnázium  
Száma: 22-D/1981.

## Szakmai továbbképzések:

2013. Pedagógiai portfólió szervező, tanácsadó referens  
2013. Pedagógiai portfólió szabadegyetemi kurzus  
2011. Hatékony kommunikáció önérvényesítés és  
együttműködés hatalmi játszmák és erőszak nélkül  
2004. Minőségfejlesztés az óvodában  
2003. Készítsünk tárgyakat. Manuális fejlesztő tevékenységek,  
különböző anyagok felhasználásával, óvodás és  
kisiskolás korban.  
2002. Óvodai Nevelési Programok bevalásának vizsgálata  
2000. Az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” című  
alternatív program bevezetése, elméletének,  
gyakorlatának segítése

1999. „Csak tiszta forrásból” ének-zenei továbbképzés  
1998. Programkészítő tanfolyam „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel”  
1997. A helyi tanterv készítését elősegítő tréning  
1993. Alapfokú német nyelvű, speciális óvónőknek szóló tanfolyam

**Tanfolyamvezetés:**

2002.2003. Kistérségi munkaközösség-vezetés  
1990-1991. Helyi és területi munkaközösség - vezetés „Vizuális nevelés az óvodában”

**Kitüntetések:**

2013. Óvodáért díj  
Az intézmény iránti példamutató elkötelezettségéért  
(Farnos Községi Óvoda)  
2004. „Arany Nap” díj  
Nevelőtestületi szavazás alapján pedagógiai munkája elismeréseként  
(Farnosi Napközi otthonos Óvoda Nevelő testülete)  
1997. Főtanácsosi cím  
Tartósan magas színvonalú, kiemelkedő munkateljesítmény miatt  
(Farnos Község Önkormányzata)  
1991. VI. Miniszteri dicséret  
Kimagasló szakmai munkavégzés elismeréseként  
(Művelődési Minisztérium)

**Publikáció:**

2003. Tekeredik a kigyó  
Választható kistérségi környezeti nevelési program javaslat és ötletgyűjtemény

**Szakmai tapasztalatok átadása:**

Óvónőképzős főiskolai hallgatók gyakorlatának vezetése  
Szakmai napok szervezése  
Minőségirányítási kör szakmai tanácsadója  
Az intézményben dolgozók önkéntes mentorállása  
Bemutató foglalkozások megtartása

**Egyéb:**

2013. ECDL  
1990. „B” kategóriás jogosítvány

**Egyéni képességek, készségek:**

Együttműködési készség  
Szervezőkészség  
Vezetői ismeretek  
Stratégiai gondolkodás  
Pedagógiai elkötelezettség  
Empátia

## I. Bevezető

*„Mi a gyermekszeretettel nem elégszünk meg.  
Hirdetjük, szeresd és ismerd meg a gyermeket.  
Ismerd meg, hogy igazabban szerethessed,  
hogy mélyebben védelmezhesd, s jobban nevelhesd !”  
(Nagy László)*

Elkötelezett óvodapedagógusként dolgozom több mint 30 éve Farnos község óvodájában. Munkám során több alkalommal bemutató foglalkozásokat tartottam. Területi munkaközösség vezetőként az óvodában folyó vizuális nevelés keretében új módszerekkel, technikákkal ismerttettem meg a térség óvodapedagógusait.

A Tápió-vidék Természeti Értékeiért Közalapítvány felkérésére a térség Környezetismereti Munkaközösség vezetője lettem. Összegyűjtöttem több éve működő környezeti nevelés tematikáját, a vidék környezeti értékeit, s ezt komplex programként, könyv formájában kollegáim számára átnyújtottam.

Az elmúlt 10 évben, mint vezető helyettesnek is sikerült gyakorlati tapasztalatot szereznem az óvoda működésével, vezetésével kapcsolatban.

Az óvodai vezetői beosztás megpályázásával célom, egy olyan felelősségteljes munkavégzés, amelyen belül lehetőségem nyílik szakmai tapasztalataim hasznosítására, készségeim, jártasságaim továbbfejlesztésére, figyelembe véve az intézmény feladatait, céljait, működési megvalósulását.

Elsődleges feladataimnak tekintem, hogy az óvodában folyó minőségi szakmai munka, a helyi pedagógiai program szellemében folytatódjon tovább. Munkám során szeretnék építeni a jól képzett óvónői kollektíva szakmai tapasztalataira, a teljes alkalmazotti kör odaadó munkájára.

Az intézményben a nevelő munkában elért eredmények ismeretében szeretném folytatni a megkezdett feladatokat. Tervem a helyi pedagógiai program folytatása, folyamatos aktualizálása, a színvonal szinten tartása, illetve emelése.

Célom, hogy az óvoda minél hatékonyabban tudjon működni mind gazdasági, mind pedig pedagógiai szempontból.

Kiemelt feladatommak tartom az óvoda szakmai színvonalának megtartását, emelését, az intézmény népszerűsítését.

Büszkeséggel vallom, hogy évtizedek óta a farnoszi óvoda tagja vagyok. Az intézmény szakmai hírnevének elérésében aktívan részt vettem.

## II. Szakmai, pedagógiai hitvallás

*„A nevelés nem program, hanem az élet tisztelete,  
nem beavatkozás és erőszak,  
hanem nyugalom és béke biztosítása ahhoz,  
hogy a belső erők érvényesüljenek.”*  
(Nagy László)

Farmos község óvodájában 1981. óta dolgozom. A hosszú évek alatt sikerült elérnem kollegáim szakmai megbecsülését. Mindenkor arra törekszem, hogy a nevelési programunkban megfogalmazottakat megfelelően közvetítsem a gyermekek felé.

Teljes személyiséggel azonosulok a programunk alapelveivel, kiindulási pontjaival, céljaival.

Vallom, hogy az óvodai élet során fontos a gyermeki személyiség tiszteletben tartása: a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, fejlődésük és fejlesztésük során az egyéni életkori sajátosságaik, másságuk, fejlődési ütemük figyelembe vétele.

„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek és segítek Neked, ha szükségem van a segítségemre.”

Az óvodavezetői munka során szem előtt kell tartani, hogy a vezetői tevékenység csak a nevelőtestülettel, valamint a pedagógiai munkát segítők teljes körének együttműködésével valósítható meg. Ennek feltétele a kiegyensúlyozott együttműködésre alkalmas légkör, a szakmai fejlődés igénye, az egyének helyének megtalálása a felnőtt közösségben.

Alapvető közös nevező az intézmény dolgozói körében, hogy a gyermekek szeretetteljes, biztonságérzetet adó, élmény gazdag óvodában éljék napjaikat.

Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, eredményeket csak közös szemlélettel, közös célok megfogalmazásával, szorosan együttműködve érhetünk el. Szakmai tudásunkat érvényre juttatva kell támogatnunk a családi nevelést.

Fontosnak tartom az óvodában meglévő értékek megőrzését az alábbiak szerint:

- Óvodapedagógusaink szakmai kiteljesedése.
- Az óvoda népszerűsítése a szülők és a tágabb környezet körében.
- Az integráltan nevelt gyermekek, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése.
- Kapcsolat más óvodák óvodapedagógusaival, tapasztalatszerzés és tapasztalatátadás céljából.

Az óvodavezetésben a nyílt, őszinte, korrekt, demokratikus vezetési stílus érvényesítését tartom fontosnak.

Elsődleges szempont a feladatok célszerű megosztása, a bizalmi kapcsolat kialakítása, a közös célért való munkavégzés, együtt gondolkodás érvényesítése.

Hittel vallom, hogy a demokratikus vezetési stílus elengedhetetlen feltétele a következők, melyeket mindig szem előtt kívánok tartani:

- A korrekt tájékoztatás.
- Tisztázott hatáskörök kialakítása.
- A meghatározott feladatok kiosztása – pontos munkaköri leírások.
- A vélemény nyilvánítás lehetősége.
- A szabályok kialakítása, a dolgozók véleményének figyelembevételével.
- Az értékelés, a közösen kialakított szempontok alapján.

Eddigi munkám során egy olyan intézmény tagja lehettem, amely gyermekközpontú, nyitott, befogadó, amelyre elégedettséggel, büszkeséggel tekintenek dolgozói, partnerei, fenntartója. Ehhez szeretnék a jövőben munkámmal is hozzájárulni.

Hitvallásom legfőbb alapelveként azt tekintem, „hogy a gyermekek, akik óvodáinkban nevelkednek, legyenek boldogok, vidámak és önállóak, életkoruknak megfelelően nyitottak a művészetek iránt. Tevékenységükben és gondolkodásukban legyenek kreatívak”.

### III. Helyzetelemzés

Farmos Község óvodája 5 csoporttal működő, szakmailag önálló nevelési intézmény, önálló munkáltatói jogkörrel. Gazdálkodása során önállóan működő költségvetési szerv.

Alaptevékenysége során felvállalja „a többi gyermekekkel együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű gyermek közül, a szakértői bizottság véleménye alapján enyhe mozgásszervi – vagy beszéd fogyatékos” gyermekek nevelését, illetve „a többi gyerekekkel együtt nevelhető, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek” nevelését is.

Az intézmény fenntartója:

Farmos Község Önkormányzata

Az intézmény feladatai:

A gyermekek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.

- Az óvodás korú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.  
Ezen belül:
  - az egészséges életmód alakítása
  - az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása
  - az értelmi fejlesztés, nevelés
  
- A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, az alapító okiratban megfogalmazottak szerint.

Az óvoda nevelési feladatait az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” az országos alapprogramra épülő Helyi Pedagógiai Program keretei között valósítja meg.

Jelenleg a férőhelyek száma: 125

A 2013/2014. tanévben a férőhelyek száma 135-re emelkedett a jelentkezők számának növekedése miatt.

#### 2013/2014. nevelési év

Csoportok	2013.október 1. gyermekek létszáma	2014. március 31. gyermekek létszáma
Kiscsoport	16	27
Kis-középső csoport	26	24
Nagy-középső csoport	27	27
Nagycsoport	24	25
Vegyes csoport	25	27

2014. szeptemberétől 46 gyermek kezdi meg tanulmányait az általános iskolában.  
Helyükre kb. 45-50 új gyermek érkezik.

Külső óraadóként logopédus, gyógypedagógus és konduktor végzi az arra rászoruló gyermekek fejlesztését.

A pedagógiai szakszolgálati intézményekkel folyamatos a munkakapcsolat.

A gyermekek egészségügyi gondozását óvodaorvos, fogorvos, védőnő látják el, külső munkatársként.

Szülői igényeknek megfelelően, a nagycsoportos gyermekek körében hitoktatás folyik.

A népi táncművészeti értékeivel tánckör keretein belül ismerkedhetnek meg a gyerekek.

Óvodánk működésében kiemelt feladatként jelenik meg az egyéni sorsokkal való törődés, a családgondozás, a gyermekek jogainak érvényre juttatása.



## IV. Szociokulturális környezet

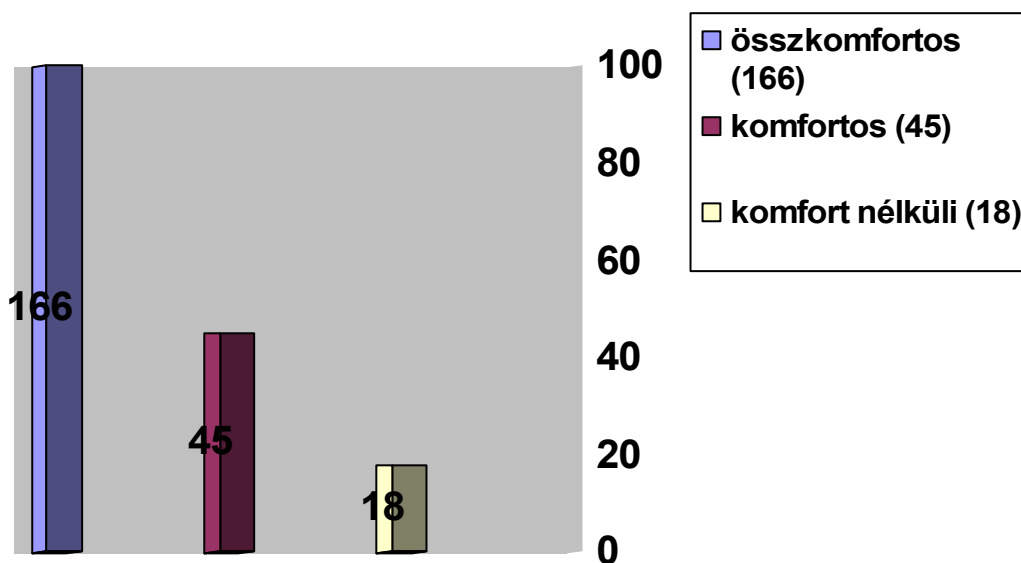
Az intézmény a község egyetlen óvodája. Ennek értelmében a közoktatási törvénynek megfelelően, teljes egészében ellátja a község óvodás korú gyermekeinek nevelését.

Az óvodába járó gyermekek közül sok a hátrányos helyzetű, ezért nagyon fontos a nyitottság, a befogadás. Sajnos a szülők jelentős része nehéz anyagi körülmények között neveli gyermekeit. Ezekre a családokra jellemző az, hogy a létszükségletek kielégítésének megteremtése a család alapvető célja. A munkanélküliség és az ezzel járó anyagi problémák ebben a községben is sújtják a szülőket.

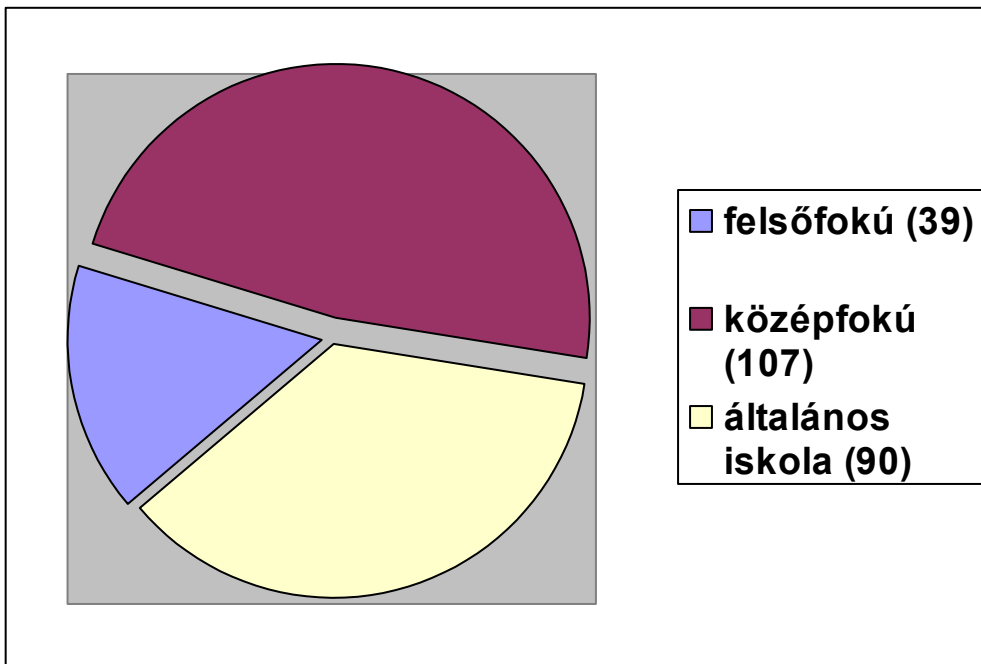
A családban mindkét szülő dolgozik		A családban egyik szülő dolgozik		A családban egyik szülő sem dolgozik		Hátrányos helyzetű gyermek szám		Halmozottan hátrányos gyermek szám		Veszélyeztetett helyzetű gyermek szám	
2009.	2014.	2009.	2014.	2009.	2014.	2009.	2014.	2009.	2014.	2009.	2014.
49	66	52	40	23	21	54		19		12	

(A felmérések a 2009/2010. és a 2013/2014. tanév eleji állapotot tükrözik. A számok becstelt adatok.)

Községünkben az óvodás gyermekek lakáskörülményei igen változatosak. Megtalálhatók az összkomfort, de a leromlott komfort nélküli házak is, melyek a település peremén helyezkednek el; ezért igen fontos, hogy a gyermekek minél korábban kerüljenek az óvodába. Hiszen nem túl ritka eset, hogy a gyermek az óvoda falai között él tiszta, meleg környezetben, vagy csak itt részesül rendszeresen meleg étkeztetésben.



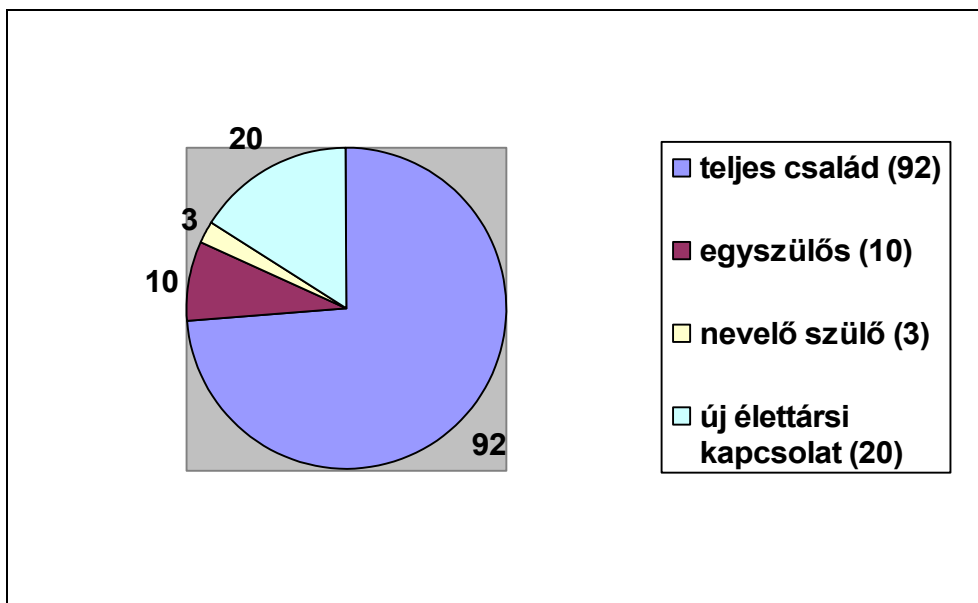
Családok lakáshelyzete 2014. (becstelt adatok alapján).



*Szülők iskolai végzettsége 2014. évben (becsült adatok alapján).*

Az óvodába járó gyermekek családszerkezete:

- Teljes családban nevelt gyermekek száma
- Egyszülős családban nevelt gyermekek száma
- Nevelő szülő által nevelt gyermekek száma
- Új élettársi kapcsolatban nevelt gyermekek száma



*Családszerkezet 2014. évben (becsült adatok alapján).*

Fontos feladat a helyzet miatt keletkező hátrányok csökkentése, a gyermekek minél jobb ellátása az intézményen belül.

Az elmaradt (szociokulturális) környezetből érkezett gyermekek tapasztalatai, ismeretei hiányosak, beszédkultúrájuk elmaradott (szegényes szókincs), vagy éppen kialakulatlan. A szülők iskolai végzettsége alacsony.

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek szükségleteinek kielégítését évek óta fontos feladatnak tartja a nevelőtestület minden tagja. Fontos, hogy az óvodai élet mintaként szolgáljon a családoknak, melyhez a jól felszerelt, rendkívül tiszta, ízlésesen berendezett és díszített környezet ad alapot.

Az óvoda nyitott, befogadó intézmény, amelyben a szülők és az óvoda dolgozói között meghitt személyes kapcsolat épült ki. A szülők megismerhetik a helyi pedagógiai programot (szülői értekezleten, számítógépen keresztül és az óvodához történő ..... útján), kézhez kapják az óvodás gyermek etikai kódexét, valamint az óvodát bemutató

Folyamatos információt kapnak az aktuális nevelési – oktatási feladatokról tájékoztató táblákon keresztül.

A gyermekek egyéni fejlődését személyiségi dosszié foglalja magába, melynek tartalmáról folyamatosan tájékozódhatnak a szülők.

A gyermekek az óvónők felkészítésével és vezetésével részt vesznek minden olyan községen belüli és községen kívüli rendezvényen, melyre meghívást kapnak és a gyermekek életkorának megfelelő. Az intézmény szakmai színvonalát emelik ezek a műsorok.

Az óvoda minden dolgozója számára fontos az óvoda hírnevének gazdagítása, az eredmények széles körben történő megismertetése.

## V. Személyi feltételek

Az intézmény működését az elmúlt időben a nevelőtestületi kiegyensúlyozottság, valamint a szülői elégedettség jellemezte.

A biztonságos és tervezhető működést elősegítette, az óvodai vezetőség jól szervezett és tartalmilag jól megvalósított munkája.

A gyermekek szakszerű ellátásáról 20 fő munkavállaló gondoskodik.

<b>Munkakör</b>	<b>Létszám</b>
Óvodapedagógus	11 fő
Óvodai dajka	5 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Konyhai alkalmazott	1 fő
Óvodatitkár	1 fő (részmunkaidős)
Údvertakarító	1 fő (részmunkaidős)

A nevelőtestület viszonylag stabil. Többségük 35-55 éves korosztályhoz tartozik. A pedagógusok többsége 20-30 éve dolgozik az óvodában. Kiváló szakmai tudással, gyakorlattal rendelkeznek. Az anyagi lehetőségeikhez mérten szakirányú továbbképzéseken bővítik szakmai tudásukat. A gyermekek egyéni fejlesztését óraadó logopédus, gyógypedagógus, konduktor végzi.

Az elmúlt évben növekedett a gyógypedagógus óraszám, ami hozzájárul a gyermekek megfelelő fejlesztéséhez. A fejlesztésre szoruló gyermekek számához képest rendkívül kevés a logopédus óraszám. Sajnálatos, hogy minden évben nagyon magas a beszédhibás gyermekek száma (        fő).

Az óvodában dolgozó dajkák szakképzettek. Eredményesen segítik a nevelőtestület munkáját, látják helyüket, szerepüket az óvoda egészének életében.

2008. szeptemberétől 1 fővel csökkent a tálalókonyha dolgozóinak száma. Ezt a feladatot szükségmegoldásként közhasznú munkatárs végzi. A jövőben a nyugdíjba vonuló kollegák bérmaradványából lehetőség adódhat a konyhai alkalmazott munkakör betöltésére.

Az elmúlt években a nehéz anyagi körülmények ellenére is megtörtént a kiemelkedően magas színvonalon dolgozók munkájának elismerése. Működik az „Arany Nap” szakmai díj, melyet az az óvodapedagógus kaphatja, aki a legkiemelkedőbb pedagógiai munkát végzi a tanév során. A technikai alkalmazottak munkájának elismerésére „Az év legsikeresebb dolgozója” cím adományozható. Az óvoda fennállásának 50. évfordulóján az óvodáért legtöbbet tett dolgozók elismerésben részesültek.

Továbbra is el kell ismerni a dolgozók szakmai eredményét. Továbbra is motiválni kell őket arra, hogy szakmai tudásuk fejlődjön, teljesítményük minél magasabb színvonalon valósuljon meg. Törekedni kell arra, hogy az intézményi költségvetés tartalmazza a pénzbeli jutalmazás alapját (nyugdíjba vonuló dolgozók bérmaradványából).

## VI. Tárgyi feltételek

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka feltétele a feladatokhoz szükséges tárgyi feltétel megléte.

Az óvoda tárgyi feltételei az utóbbi években javultak. Az épületek folyamatosan karban tartottak. Tiszták, esztétikusak a helyiségek, mely az óvoda dolgozói színvonalas munkájának köszönhető. Pályázatok segítségével sikerült az intézmény nyílászáróinak kicserélése, az épületek külső falainak hőszigetelése.

Az Árpád úti épületben – a gyermekek számára - korszerűsítésre kerültek a mosdó és WC helyiségei. Az öltöző padozatát is újra burkolták. Sikerült kialakítani a felnőttek számára a szociális helyiséget.

A Béke úti épületben is fontos lenne a gyermekek és a felnőttek szociális helyiségeinek felújítása.

A Béke úti épület melegítő konyhája az előírásoknak megfelelő. Az Árpád úti épület, melegítő konyha padozata balesetveszélyes, kövezete cserére szorul. Nagy szükség lenne a bútorzat cseréjére, mosogatógép felszerelésére.

Mindkét épület csoportszobái tágasak, világosak, azonban 25 fő befogadására tervezett csoportszobákban magas a csoport létszám, 25-27 gyermek éli mindennapjait a falak között.

A bútorzat színvonala sokat javult, pályázaton nyert pénzösszeg felhasználásával. Továbbra is figyelemmel kell kísérni a pályázati kiírásokat, lehetőségeket.

Cserére kerültek 2 csoport öltözőszekrényei. Szeretnénk a közel jövőben 3 csoport régi öltözőszekrényeit korszerűsíteni, vagy kicserélni.

Feltétlenül fontos lenne egy tornaterem, ahol a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése történhetne. A gyermekek magas létszáma és a termék berendezése miatt nagyon szűk és balesetveszélyes a hely a testnevelési foglalkozások alkalmával.

A csoportszobák parkettái elhasználódtak, ezek korszerűsítésére, vagy javítására nagy szükség lenne.

Az intézményben kevés a számítógép, szükséges, hogy az óvodapedagógusok is hozzáférjenek az internet adta lehetőségekhez, e mellett számítógépen is vezethetnék a csoportok dokumentumait.

Valamennyi csoportnak fényképezőgép áll a rendelkezésre, az óvodai élet megörökítése céljából. A szakmai napokon használhatnának projektort, video felvevőt, amely az új technikai kihívásoknak megfelelne.

Az udvar nagyon jó természeti adottságú, megfelelő az árnyékos és napos felületek aránya. Az udvaron lévő fajtékok (csúszda, fa mászóka, babaház) a szabvány előírásnak megfelelnek. Javításuk, festésük folyamatosan történik. A fa játékok állapota fokozatosan romlik, előbb-utóbb cserére szorulnak. 2013-ban a régi elkorhadt fa mászóka helyett új vár mászóka vásárlására került sor.

A homokozót takaró védi.

A járdák állapota balesetveszélyes, habár minden évben javításra kerültek.

A járdák vízelvező árkai balesetveszélyesek, megoldásukról gondoskodni szükséges.

Az esztétikus kertet. a szép udvari környezetet az új biztonságos kerítés veszi körül, amely az elmúlt nyáron készült el.

Az óvoda és a környezete esztétikus, gondozott és, hogy ez így is maradjon, folyamatosan gondoskodni kell a karbantartásról, az épülete állagának megóvásáról, az eszközök (játék, könyv, bútorok, stb.) bővítéséről, a hiányosságok pótlásáról.

## VII. Pedagógiai munka elemzése

### Nevelési alapelvek

*Mottó: „A pedagógus király lehet a gyermek birodalmában,  
ha nem csak törvényeként talál ki,  
hanem figyelembe veszi a gyermek törvényeit is.”*  
(Ancsel Éva)

Az óvoda helyi programja az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” program adaptált változata. A program átfogja a teljes óvodáskor nevelő-fejlesztő munkáját  
A program alappillére kettős: az érzelmekre épít és a gyermek tevékenységét, alkotó készségét hangsúlyozza.

#### A program alapelve:

- szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy
- gyermeki tartást, önállóságot, s ebből az önállóságból fakadó
- egészséges öntudatot, kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad a gyermeknek.

„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek és segítek Neked, ha szükségem van a segítségemre.”

#### A program alapvető célja:

- Az óvodások nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Sokoldalú képességfejlesztés segítségével a személyiség fejlődésének biztosítása, elősegítése.
- A gyermekek és a művészetek közötti erős érzelmi kötődés kialakítása.

#### Általános nevelési feladatok:

Az óvodások testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítése, az erkölcsi – szociális, az esztétikai és az intellektuális érzelmek differenciálódásával valósul meg.

Program tevékenység kerete a hagyományőrzés, a népi kultúra ápolása. Feladata az, hogy a kisgyermek nevelésébe bele épüljenek azok az értékek, melyeket a környezet megőrzött,

Az óvoda alapfeladata, hogy a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek különleges bánásmód keretében, állapotuknak megfelelő ellátásban részesüljenek. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint biztosítja az intézmény. A többi gyermekkel együtt nevelhető, különleges bánásmódot érdemlő gyermekek közül az enyhe mozgásszervi – vagy beszéd fogyatékos és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztésével az intézményen belül szakember foglalkozik (gyógypedagógus, logopédus, konduktor).



A fejlesztést végző szakember egyéni fejlesztési tervet készít, rögzíti a fejlesztés menetét, az elért eredményt. Az óvodapedagógusok a gyermekeket a csoportban, egyéni fejlettségüknek megfelelően, differenciáltan nevelik, fejlesztik.

A kiemelten tehetséges gyermekek egyéni fejlesztése a csoporton belül, illetve tehetséggondozó foglalkozás keretén belül történik. A jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tehetséges gyermekek gondozására, Létre kell hozni tehetség műhelyeket (zene-ovi, játékos matematika, zöld-ovi, drámajáték), amelyben a gyermekek adottságaiknak megfelelően fejlődhetnek.

Az intézmény szakmai munkája mindig magas színvonalon működött. Az ellenőrzés része a pedagógiai munkának, mely a pedagógiai önállóságot tiszteletben tartva, továbbfejlesztve növelte az óvodapedagógus pedagógiai hatékonyságát. Ennek köszönhetően a nevelőtestület tagjai bátran jelentkezhetnek minősítési eljárásra. Az intézményben folyó szakmai munka méltán szolgál szakmai mintául a térség óvodapedagógusai körében.

## **VIII. Fejlesztési terv**

### ***Rövid és hosszú távú célokkal***

#### **Az intézmény humán erőforrásainak fejlesztési terve**

- Minél több óvodapedagógus vegyen részt továbbképzéseken, melyeken egyéni, szakmai kompetenciáikat bővíthetik.
- További szakvizsgák megszervezése: közoktatás-vezető, fejlesztő pedagógus, mesterképzés.
- Pedagógiai munkát segítők szakmai képzettségének bővítése.
- Fejlesztőpedagógus, logopédus óraszámának növelése.
- Újonnan belépő óvodapedagógusok továbbképzése az óvoda pedagógiai programról.

#### **Tárgyi erőforrás fejlesztési terve**

- A kulturált étkezéshez esztétikus edényzet folyamatos pótlása.
- Szakkönyvek, gyermekkönyvek folyamatos bővítése.
- Szerepjátékhoz, fejlesztő játékhoz szükséges eszközök beszerzése.
- Textíliák biztosítása – terítők, törölköző, ágynemű.
- Az alapvető munka- és védőruha biztosítása.
- Felnőttek részére székek beszerzése.
- Udvari fajtékok szükség szerű pótlása.
- Vízvezető árkok lefedése.
- Tetőcsatorna javítása, vagy pótlása.
- Bejárat előtti lépcsők burkolása.
- Csoportszobák parkettáinak csiszolása, vagy cseréje.
- Árpád úti épület – melegítő konyha korszerűsítése.
- Béke úti épület – szociális helyiségeinek felújítása.
- Tornaterem kialakítása.

#### **Szakmai tevékenység fejlesztési terve**

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok színvonalas elvégzése.
- Szakmai napok szervezése.
- Helyi bemutató foglalkozások tartása.
- Pozitív szakmai tapasztalatok továbbadása.
- Ovi – galéria tárlatának gazdagítása.
- Óvodai hangversenyek szervezése.
- Kiemelt figyelem fordítása a művészeti tevékenységek fejlesztésére.
- A mese – vers **dramatikus** játék eszköztárának bővítése.
- Számítógép és az internet adta lehetőségek alkalmazása, kihasználása.
- A gyermekek egyéni fejlődését segítő játék gyűjtemény folyamatos gazdagítása.
- Folyamatos ellenőrzés, értékelés.

### **Kapcsolattartás a szülőkkel**

- A szülők tájékoztatása az éves munkáról, eredményekről, sikerekről.
- A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermek fejlődéséről.
- A szülők informálása az óvoda tevékenységeiről, mérési eredményeiről.
- A szülők bevonása az óvodai életbe, programokon való részvétel, azok szervezésébe való bevonás.
- A napi kapcsolattartás elengedhetetlenül szükséges.
- Szülői értekezletek, nyíltnapok, családlátogatás.

### **Gyermekvédelmi munka az intézményben**

- A gyermekvédelmi munka folytatása, eset megbeszéléseken való részvétel.
- Kapcsolattartás a családvédelmi szervezettel.
- Segítségnyújtás a hátrányos helyzetű családoknak (pld. ruhabörze, nevelési tanácsok).
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartása, szükség szerinti intézkedések, beszámolók.

### **Kapcsolat társintézményekkel**

- **Iskola:** A szakmai kapcsolat erősítése a társintézmények munkatársaival (látogatás, szakmai konzultáció).
- **Óvodák:** Szakmai tapasztalatszere, eszmecsere biztosítása, rendszeressé tétele. Szakmai napon szervezése az intézmény szakmai népszerűsítése érdekében.
- **Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság:**  
A gyermekek mielőbb kerüljenek szakemberhez!  
Rendszeres konzultációs lehetőség megteremtése a gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusokkal, logopédussal, konduktorral, pszichológussal.  
Folyamatos és speciális szakemberek segítségével végzett korrekció az iskolaérettség elérése érdekében.

„Az óvodások nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatásával, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével.”

## **IX. Záró gondolatok**

Egy intézmény jelenéről gondoskodni, jövőjéről gondolkodni, különleges misszió, annál is inkább, mert gyermekek és dolgozók sorsa, élete, életminősége a tét.

Hiszek abban, hogy olyan óvodát működtetünk, amelybe jó bemenni jó élni és jó dolgozni, ahol jó gyermeknek lenni.

Nagyon fontosnak tartom egymás munkájának megbecsülését, tiszteletben tartását, a kitűzött feladatok közös megvalósítását, olyan óvodai élet megszervezését, amely érzelmi biztonságot nyújt, hagyja a gyermekeket nevetni, felfedezni, rácsodálkozni.

Az óvoda irányítása komoly kihívást, nemes feladatot jelent számomra.

Bízom abban, hogy az alkalmazottak körének, a pályázat véleményezőinek, a farmosi Önkormányzat képviselőinek bizalmát elnyerve, terveimet megvalósíthatom a gyermekek fejlesztése érdekében.